



СПУ
СУМСЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



**ІНСТИТУТ
ПЕДАГОГІКИ
І ПСИХОЛОГІЇ**

З В І Т
про діяльність
Навчально-наукового
інституту педагогіки і психології
за 2024–2025 навчальний рік

Підготував:

директор Навчально-наукового інституту
педагогіки і психології
к.пед.н., професор Світлана КОНДРАТЮК

«Затверджено»

зборами трудового колективу
Навчально-наукового інституту
педагогіки і психології
(протокол № 3 від 20.06.2025 р.)

Голова трудового колективу

Юрій КОСЕНКО

ЗМІСТ

РОЗДІЛ 1. ОРГАНІЗАЦІЙНА РОБОТА	3
РОЗДІЛ 2. НАВЧАЛЬНА РОБОТА	27
РОЗДІЛ 3. НАУКОВО-МЕТОДИЧНА РОБОТА	48
РОЗДІЛ 4. НАУКОВА РОБОТА	52
РОЗДІЛ 5. ВИХОВНА РОБОТА	80

РОЗДІЛ 1

ОРГАНІЗАЦІЙНА РОБОТА

Протягом звітного періоду Навчально-науковий інститут педагогіки і психології (ННПП) Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка (далі – Університет) зосереджував свою діяльність на таких основних напрямках:

- організація та забезпечення якості освітнього процесу, розробка та реалізація освітніх програм, їх науково-методичний супровід, оцінювання результатів навчання, присвоєння кваліфікацій, а також дотримання прав і обов'язків усіх учасників освітнього процесу;
- проведення науково-дослідної роботи за колективними темами кафедр ННПП та в межах індивідуальних дослідницьких напрямів;
- залучення до наукової діяльності обдарованої студентської молоді, удосконалення системи студентських наукових конференцій;
- організація та реалізація виховної роботи зі студентами;
- планомірна профорієнтаційна робота з молоддю, зокрема через проведення тематичних заходів, конкурсів, майстер-класів тощо.

Зазначені завдання реалізуються шляхом інтеграції теорії та практики в межах освітнього простору закладу вищої освіти, впровадження інноваційних технологій в освітній процес із урахуванням специфіки професійної підготовки здобувачів освіти. Формування їхніх професійних якостей відбувається завдяки створенню наскрізного поля теоретико-практичного пізнання сутності фахової діяльності.

Освітній процес в ННПП організовується відповідно до вимог законодавства України, зокрема:

- Законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про основи державної політики у сфері науки і науково-технічної діяльності», «Про державний вищий навчальний заклад»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року»;
- постанов Кабінету Міністрів України від 15 серпня 2011 р. № 872 та від 9 серпня 2017 р. № 588 щодо організації інклюзивного навчання;
- Статуту Університету, Положення «Про організацію освітнього процесу у Сумському державному педагогічному університеті імені

А. С. Макаренка», збірника внутрішніх нормативних документів щодо організації освітнього процесу;

- інших нормативно-правових актів України у сфері освіти, а також міжнародних вимог щодо окремих напрямів професійної діяльності.

Діяльність ННПП здійснювалася відповідно до плану роботи на навчальний рік, погодженого з підрозділами, які відповідають за організацію навчально-методичної, науково-дослідної та кадрової роботи. План містив конкретні заходи за всіма вказаними напрямками діяльності.

Освітній процес в ННПП реалізовувався як інтелектуальна та творча діяльність з підготовки фахівців за 8 спеціальностями (9 освітніх програм) на першому (бакалаврському) рівні та за 8 спеціальностями (10 освітніх програм) на другому (магістерському) рівні. Процес здійснювався через систему науково-методичних і організаційно-педагогічних заходів, спрямованих на формування професійних компетентностей майбутніх фахівців.

Відповідно до додатку до листа МОН України від 23 листопада 2015 р. № 1/9-561 та акту узгодження переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, ННПП провадив освітню діяльність за такими спеціальностями:

Освітній ступінь «бакалавр»

№	Шифр галузі	Галузь знань	Код спеціальності	Найменування спеціальності
1	01	Освіта/Педагогіка	012	Дошкільна освіта
2	01	Освіта/Педагогіка	013	Початкова освіта
3	01	Освіта/Педагогіка	016	Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка. Логопедія)
				Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія)
4	23	Соціальна робота	231	Соціальна робота
5			232	Соціальне забезпечення
6	02	Культура і мистецтво	028	Менеджмент соціокультурної діяльності
7	05	Соціальні та поведінкові науки	053	Психологія
8	07	Управління адміністрування	073	Менеджмент освіти

Освітній ступінь «магістр»

№	Шифр галузі	Галузь знань	Код спеціальності	Найменування спеціальності
1	01	Освіта/Педагогіка	011	Освітні, педагогічні науки (Позашкільна освіта)
				Освітні, педагогічні науки (Педагогіка вищої школи. Викладач закладу освіти)
2	01	Освіта/Педагогіка	012	Дошкільна освіта
3	01	Освіта/Педагогіка	013	Початкова освіта
4	01	Освіта/Педагогіка	016	Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка. Логопедія)
				Спеціальна освіта (Тифлопедагогіка. Сурдопедагогіка)
5	02	Культура і мистецтво	028	Менеджмент соціокультурної діяльності
6	05	Соціальні та поведінкові науки	053	Психологія
7	07	Управління та адміністрування	073	Менеджмент. Керівник закладу освіти
8	23	Соціальна робота	231	Соціальна робота

Освітній процес забезпечувався професорсько-викладацьким складом 6 кафедр: педагогіки; психології; дошкільної і початкової освіти; спеціальної та інклюзивної освіти; менеджменту освіти та педагогіки вищої школи; соціальної роботи і менеджменту соціокультурної діяльності.



Динаміка змін якості ПВС

Кафедра	Педагогіки		Психології		Дошкільної і початкової освіти		Спеціальної та інклюзив ної освіти		Менеджме нту освіти та педагогіки вищої школи		Соціальної роботи і МСКД	
рік	2023 – 2024	2024 – 2025	2023 – 2024	2024 – 2025	2023 – 2024	2024 – 2025	2023 – 2024	2024 – 2025	2023 – 2024	2024 – 2025	2023 – 2024	2024 – 2025
докторів наук	3	5	2	1	1	1	3	3	1	1	2	2
професорів	3	5	2	1	2	2	4	3	2	3	2	2
канд. наук	5	6	7	7	11	11	5	4	4	5	8	6
доцентів	6	5	8	7	11	11	4	4	3	4	6	6
ст. викладачів	–	–	–	–	2	–	–	–	–	–	1	1
викладачів	–	–	–	–	–	–	1	1	–	–	3	1
Всього викладачів	8	9	9	8	12	12	9	8	5	7	13	10

Навчальний процес в ННПП стабільно забезпечений професорсько-викладацьким складом (54 штатні особи) високого рівня :

- доктори наук – 13 осіб;
- професори – 15 осіб;
- кандидати наук – 38 осіб;
- доценти – 36 осіб;
- старші викладачі – 1 особа;
- викладачі – 2 особи;

(з яких: заслужені працівники освіти України – 2; відмінники освіти України – 8; почесні професори – 3, заслужений професор -1).

Значна увага у ННПП приділяється професійній відповідності викладачів кафедр профілю фахової підготовки студентів і підвищенню їх теоретичної та практичної кваліфікації, яка відбувається шляхом проходження курсів підвищення кваліфікації та стажування при відповідних кафедрах провідних ЗВО України та за кордоном з урахуванням навчальних дисциплін, які вони викладають. Так, у *поточному році пройдено стажування та підвищення кваліфікації:*

КАФЕДРА ДОШКІЛЬНОЇ І ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

№	ПБ викладача	Підвищення кваліфікації	Місце проходження
1.	Пушкар Л.В.	Міжнародна академічна мобільність у формі наукового стажування (з 01.07.2024 р. по 11.08.2024 р.) Тема науково-педагогічного стажування: «Роль стилю викладання в академічній успішності студентів-педагогів та студентів-психологів» зі спеціальності «Педагогіка» обсягом 6 кредитів (180 годин).	Вища школа менеджменту інформаційних систем (ISMA) (ISMA University of Applied Sciences) м. Рига, Латвійська республіка.
2.	Гаврило О.І.	Міжнародна академічна мобільність у формі наукового стажування (з 03.12.2024 р. по 12.11.2025 р.) Тема науково-педагогічного стажування: «Виклики цифровізації освітнього процесу: погляди викладачів педагогічних та психологічних дисциплін» зі спеціальності «Дошкільна освіта», «Початкова освіта», обсягом 6 кредитів (180 годин).	Балтійській міжнародній академії (Baltic International Academy) м. Рига, Латвійська республіка.
3.	Парфілова С.Л.	Міжнародна академічна мобільність у формі наукового стажування (з 03.12.2024 р. по 12.11.2025 р.) Тема науково-педагогічного стажування: «Виклики цифровізації освітнього процесу: погляди викладачів педагогічних та психологічних дисциплін» зі спеціальності «Дошкільна освіта», «Початкова освіта», обсягом 6 кредитів (180 годин).	Балтійській міжнародній академії (Baltic International Academy) м. Рига, Латвійська республіка.
4.	Шаповалова О. В.	Міжнародна академічна мобільність у формі наукового стажування (з 03.12.2024 р. по 12.11.2025 р.) Тема науково-педагогічного стажування: «Виклики цифровізації освітнього процесу: погляди викладачів педагогічних та психологічних дисциплін» зі спеціальності «Дошкільна освіта», «Початкова освіта», обсягом 6 кредитів (180 годин).	Балтійській міжнародній академії (Baltic International Academy) м. Рига, Латвійська республіка.
5.	Васько О.О.	1. Міжнародне дистанційне науково-педагогічне стажування на тему: «Інноваційні цифрові інструменти для дистанційного навчання в закладах вищої освіти: досвід Європейського Союзу», з 17.03. по 20.06.2025 р.	Навчально-методичний Інституті справ адміністрації публічної ISAP (м. Люблін, Республіка Польща)
		2. Курс «Створення навчальних відео для онлайн-курсів: як зробити навчання ефективним та доступним», 23.09.2024-20.10.2024 р.	Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Сумській області, Школа розвитку ІТ-

			компетентності
		3. Підвищення кваліфікації «Інноваційне викладання: від дизайн-мислення до штучного інтелекту» (ГО Прогресильні)	ГО «Прогресильні», Міністерство цифрової трансформації України
		4. Підвищення кваліфікації. «Емоційне здоров'я освітян: психологічна стійкість і турбота про себе» (ГО Прогресильні), 19.11.2024-22.11.2024 р	ГО «Прогресильні», Міністерство цифрової трансформації України
		5. Підвищення кваліфікації «Міждисциплінарність у викладанні: майстерклас від Острівців Прогресильності ОНУ імені І.І. Мечникова, ЗУНУ та ХНУ», 22.01.2025-16.02.2025 р.)	ГО Прогресильні, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, Західноукраїнський національний університет, Хмельницький національний університет
6.	Кондратюк С. М.	Міжнародне науково-педагогічне стажування на тему: «Штучний інтелект (ШІ): методика використання, міжнародний досвід та правові аспекти регулювання», з 17.03 по 17.06.2025 р.	м. Світ Словацька республіка,
7.	Білер О.С.	1. Міжнародне дистанційне науково-педагогічне стажування на тему: «Інноваційні цифрові інструменти для дистанційного навчання в закладах вищої освіти: досвід Європейського Союзу», з 17.03. по 20.06.2025 р.	Навчально-методичний Інституті справ адміністрації публічної ISAP (м. Люблін, Республіка Польща
		2. Підвищення кваліфікації «Інноваційне викладання: від дизайн-мислення до штучного інтелекту» (ГО Прогресильні)	ГО «Прогресильні», Міністерство цифрової трансформації України



КАФЕДРА СПЕЦІАЛЬНОЇ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

№ п/п	ППП викладача	Підвищення кваліфікації	Місце проходження
1.	Боряк О.В.	1. Підвищення кваліфікації за сертифікованою програмою «Методика викладання предметів у дітей з інтелектуальними та складними порушеннями розвитку» (30 год., 1 кредит ЄКТС) (з 01 квітня 2025 р. по 30 квітня 2025 р.	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
		2. Участь у Програмі професійного розвитку академічних менеджерів , яка реалізується Британською Радою у рамках спільного проєкту МОН та Світового банку «Удосконалення вищої освіти в Україні заради результатів» (Ukraine Improving Higher Education for Results Project – UIHERP). (180 год, 6 кредитів ЄКТС) (квітень – вересень 2025 р.).	Мелітопольський національний університет (м. Київ),
2.	Колишкін О. В.	1. Підвищення кваліфікації за програмою міжнародного стажування: «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Польща – Україна) (180 год., 6 кредитів ECTS), з 02 листопада 2024 р. по 08 грудня 2024 р., сертифікат SZFL-003480	Ягеллонський університет м. Краків, (Польща)
		2. Підвищення кваліфікації на тему: «Інклюзія. Практичні поради» за програмою «Професійне співробітництво фахівців в освітніх закладах з інклюзивною формою навчання», «Особливості психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом в закладі освіти», «ЗМР (затримками мовного розвитку) у дітей раннього віку. Стратегії роботи інклюзивної групи ЗДО» (10 год., 0,33 кредита ECTS), 23 листопада 2024 р.	Приватне підприємство «ОЦ «Інтеграл» (м. Київ, Україна)
3.	Косенко Ю. М.	1. Підвищення кваліфікації за програмою міжнародного стажування: «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Польща – Україна) (180 год., 6 кредитів ECTS), з 02 листопада 2024 р. по 08 грудня 2024 р., сертифікат SZFL-003488	Ягеллонський університет м. Краків, (Польща)
		2. Курси підвищення кваліфікації «Методи взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами різних рівнів підтримки», 09 – 11.12. 2024 р. 30 год / 1 кредит ЄКТС	м Суми, Сумський інститут післядипломної освіти



КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ І МЕНЕДЖМЕНТУ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

№ п/п	ППП викладача	Підвищення кваліфікації	Місце проходження
1.	Рижанова А.О.	Стажування при кафедрі соціальної педагогіки і соціальної роботи Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя (6 кредитів/180 годин; з 14.10. по 21.11 2024 р.)	Ніжинський державний університету імені Миколи Гоголя
2.	Максимовська Н. О.	1. Стажування при кафедрі соціальної педагогіки і соціальної роботи Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя (6 кредитів/180 годин; з 14.10. по 21.11 2024 р.)	Ніжинський державний університету імені Миколи Гоголя
		2. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників закладів вищої / загальної середньої / дошкільної / позашкільної освіти «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» .	м. Краків (Республіка Польща)
3.	Луценко О. А.	Стажування при кафедрі соціальної педагогіки і соціальної роботи Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя (6 кредитів/180 годин; з 14.10. по 21.11 2024 р.)	Ніжинський державний університету імені Миколи Гоголя



КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ

№ п/п	ПП викладача	Підвищення кваліфікації	Місце проходження
1.	Бойченко М. А.	Міжнародне стажування в (4 кредити, 120 год.) в межах очної міжнародної академічної мобільності з 01 квітня 2025 року по 30 квітня 2025 року долучилася до реалізації ключових заходів проєкту «European Studies for Supporting Polish Education and Research in Digital Transformation: Interdisciplinary Approach» (Grant Agreement 101172710 — ESPERIDTA — ERASMUS-JMO-2024-HEI-TCH-RSCH), зокрема модуля «European Studies through Digital European Languages Policies».	Економіко-гуманітарний університет м. Варшава (Республіка Польща)
2.	Семенов О. М.	1. Міжнародне навчання/стажування «European Modern Digital Tools in Pedagogy, Philology, and Translation: Theory, Methodology, and Practice» (6 кредитів, 180 годин) упродовж 01 жовтня – 06 грудня 2024 року в онлайн-форматі.	Науково-дослідний центр багатомовності в дослідженнях перекладу та усного перекладу UEHS
		2. У межах проєкту «European Studies for Supporting Polish Education and Research in Digital Transformation: Interdisciplinary Approach» (ESPERIDTA) (грантова угода 101172710 – ESPERIDTA – ERASMUS-JMO-2024-HEI-TCH-RSCH), сертифікат №01/13 від 13 грудня 2024 року.	Фінансована Європейська Комісія
3.	Куліченко А. К.	1. Підвищення кваліфікації «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи», 0,5 кредиту ЄКТС, 20.03.2024	НУ «Запорізька політехніка»
		2. Підвищення кваліфікації «Інноваційні педагогічні технології та психологічний супровід освітнього процесу в підготовці фахівців галузі «Охорона здоров'я», 1 кредит ЄКТС, 20.03.2025-10.04.2025,	ЗДМФУ-ЗНУ
4.	Бикова М.М.	Підвищення кваліфікації «Здійснення змішаного навчання в ЗВО педагогічного профіля» (60 год, 2 кредити ЄКТС), сертифікат від 14.10.2024 р. № 011014102024/13.	
5.	Осьмук Н. Г.	Підвищення кваліфікації Літня школа УАДО, серпень 2024 р.	УАДО
6.	Чернякова Ж. Ю.	1. Підвищення кваліфікації в КЗ СОІППО у термін з 21 жовтня по 29 листопада 2024 року	Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
		2. Міжнародне стажування з 21 жовтня 2024 р. по 24 січня 2025 р. дистанційно «Інновації та технології в освіті та науці».	Республіка Польща, Академія Сілезі

КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ ТА ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ

№ п/п	ІПП викладача	Підвищення кваліфікації	Місце проходження
1.	Корж-Усенко Л. В.	Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників «Емоційна грамотність і травмо-поінформоване навчання і викладання». Сертифікат № ЛШ 22/2024. Обсяг – 60 годин (2 кредити).	Українська асоціація дослідників освіти с. Криворівня Івано-Франківська область.
2.	Скоробагатська О. І.	Міжнародне науково-педагогічне стажування за програмою: «Інновації та технології в освіті та науці», 180 годин (очно-дистанційна форма навчання: аудиторна та позааудиторна, в тому числі дистанційна, робота). Academy of Applied Sciences. Academy of Management and Administration in Opole is awarded to Oksana Skorobahatska for participating at the Scientific and Methodical Seminar Peculiarities of the Organization of the Educational Process and Scientific Activity in Universities of European Union Countries. 5 hours for participation. September 17, 2024. Opole, Poland.	Академія прикладних наук м. Ополе (Республіка Польща)
3.	Геращенко Т. О.	Підвищення кваліфікації обсягом 15 годин (0,5 кредити ECTS): 7 год. – аудиторної роботи, 8 годин – самостійної роботи. Засвоєно такі модулі: «Менеджмент організацій», «Управління персоналом та корпоративне управління», «Стратегія інноваційних змін». 14 травня 2025 рік.	Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди.,



**На кафедрах ННІПП організовано надання платних освітніх послуг
за 2024-2025 н. р.**

<i>Кафедра менеджменту освіти та педагогіки вищої школи</i>			
1.	Підвищення кваліфікації (стажування)	5	6600.00
	Всього:	5	6600.00
<i>Кафедра педагогіки</i>			
1.	Підвищення кваліфікації (стажування)	7	6000.00
	Всього:	7	6000.00
<i>Кафедра дошкільної і початкової освіти</i>			
1.	Підвищення кваліфікації (стажування)	8	9100.00
	Всього:	8	9100.00
<i>Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти</i>			
1.	Підвищення кваліфікації (стажування)	31	20400.00
	Всього:	31	20400.00
<i>Кафедра психології</i>			
1.	Підвищення кваліфікації (стажування)	5	3000.00
	Всього:	5	3000.00
<i>Кафедра соціальної роботи і менеджменту соціокультурної діяльності</i>			
1.	Підвищення кваліфікації (стажування)	11	6600.00
	Всього:	11	6600.00
	РАЗОМ ПО ІНСТИТУТУ		51700

Інноваційна та новітня діяльність ННІПП у 2024-2025 н. р.

1. ПВС інституту брав активну участь у Міжнародних проєктах та конкурсах, поданні заявок на отримання всеукраїнських та міжнародних грантів:

✓ Доцент **Чернякова Ж. Ю.** бере участь у проєкті «Development of Team Spirit for the Implementation and Incorporation of EU Values in Ukraine» (Erasmus Sport 2024 CB (Team-EU-UA);

✓ Професор **Семенов О. М.** з 1 листопада 2024 року терміном на 3 роки **буре участь у проєкті** «European Studies for Supporting Polish Education and Research in Digital Transformation: Interdisciplinary Approach» (ESPERIDTA) (грантова угода 101172710 – ESPERIDTA – ERASMUS-JMO-2024-HEI-TCH-RSCH, фінансована Європейською Комісією), що реалізується Економіко-гуманітарним університетом у Варшаві (Польща). Зовнішній експерт;

✓ **участь у міжнародному грантовому проєкті** Ерасмус + Жан Моне модуль «Європейські студії інклюзивних інновацій в освіті» (керівник – професор **Боряк О.В.**);

✓ «Mental well-being: European experience for the Ukrainian community» (керівник – доцент **Чобанян А.В.**);

✓ Erasmus Sport 2024 CB (Team-EU-UA). Development of Team Spirit for the Implementation and Incorporation of EU Values in Ukraine. Розвиток командного духу для впровадження та інтеграції цінностей ЄС в Україні. <https://sspu.edu.ua/nauka/mizhnarodni-proiekty/erasmus-sport-2024-cb-team-eu-ua> (професор **Бондаренко Ю.А.**).

✓ **участь у проєкті** «Сприяння освіті» у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (Постанова Кабінету Міністрів України № 630 (зі змінами) про взаємодію МОН України та фондом LEGO (Королівство Данія) (доценти **Білер О.С., Бутенко В.Г., Васько О.О.**).



Подано заявки на отримання грантів у межах конкурсу Програми ЄС Erasmus+:

- ✓ Building Resilient Scholars: Strengthening Research through Cross-Cultural Cooperation (тип проєкту – KA2) (**Бойченко М. А.** – координатор проєкту);
- ✓ Empowering Higher Education through Real-Life Based Active Learning (тип проєкту – KA2) (**Бойченко М. А.** – учасник проєкту);
- ✓ Trauma-informed approach (тип проєкту – KA2) (**Бойченко М. А.** – учасник проєкту);
- ✓ Introduction of new European research competence ecosystem into PhD students' training in Ukrainian university (тип проєкту – Jean Monnet Modules) (**Бойченко М. А.** – керівник проєкту, **Сбруєва А. А.**, **Семеног О. М.** – учасники);
- ✓ Social justice and diversity in special education: European approaches (тип проєкту – Jean Monnet Modules) (**Бойченко М. А.** – керівник проєкту);
- ✓ Advancement of Resilient and Responsible Doctoral Education in Ukraine (тип проєкту – Jean Monnet Modules) (**Семеног О. М.** – керівник проєкту, **Бойченко М. А.** – учасник проєкту);
- ✓ Подано заявку на участь в грантовій програмі “Talents for Ukraine” від KSE Foundation (**Проценко І. І.**);
- ✓ Подано заявку на участь в грантовій програмі Virtual Ukraine Institute for Advanced Studies (VUIAS) від Volkswagen Foundation Germany (**Осьмук Н. Г.**).

2. Академічна міжнародна мобільність ПВС інституту:

- ✓ *Міжнародна академічна мобільність у формі наукового стажування (з 01.07.2024 р. по 11.08.2024 р.) у Вищій школі менеджменту інформаційних систем (ISMA) (ISMA University of Applied Sciences) м. Рига, Латвійська республіка. Тема науково-педагогічного стажування: «Роль стилю викладання в академічній успішності студентів-педагогів та студентів-психологів» зі спеціальності «Педагогіка» обсягом 6 кредитів (180 годин), (доцент **Пушкар Л. В.**);*
- ✓ *Міжнародна академічна мобільність у формі наукового стажування (з 03.12.2024 р. по 12.11.2025 р.) у Балтійській міжнародній академії (Baltic International Academy) м. Рига, Латвійська республіка. Тема науково-педагогічного стажування: «Виклики цифровізації освітнього процесу: погляди викладачів педагогічних та психологічних дисциплін» зі спеціальності «Дошкільна освіта», «Початкова освіта», обсягом 6 кредитів (180 годин),*

(доценти кафедри дошкільної і початкової освіти: **Гаврило О.І., Парфілова С.Л., Шановалова О.В.**).

✓ Міжнародна академічна мобільність в Економіко-гуманітарному університеті у Варшаві (Республіка Польща) з 01 квітня 2025 року по 30 квітня 2025 року долучилася до реалізації ключових заходів проєкту «European Studies for Supporting Polish Education and Research in Digital Transformation: Interdisciplinary Approach» (Grant Agreement 101172710 — ESPERIDTA — ERASMUS-JMO-2024-HEI-TCH-RSCH), зокрема модуля «European Studies through Digital European Languages Policies» (**Бойченко М. А.**).

3. Організація/участь підвищення кваліфікації, вебінарів, семінарів, воркшопів:

✓ організовано курс підвищення кваліфікації для вчителів «Травмоінформована педагогіка: педагогіка зростання для освіти в надзвичайних умовах» (30.04-14.05.2025 р.) 1 кредит (**професор Коваленко Н. В.**);

✓ проведено Всеукраїнський вебінар «Травмоінформована педагогіка» для викладачів освітніх програм педагогічних спеціальностей (15.05.2025 р.) (**професор Коваленко Н. В.**);

✓ проведено вебінар для студентів педагогічних спеціальностей «Травмоінформована педагогіка» (05.05.2025 р.) (**професор Коваленко Н. В.**);

✓ участь викл. **Шевченко Т. С.** у нетворкінгу *Seminarium «Sieciowanie – Edukacja – Kultura»* (3.12.2024 р., Люблін, Польща);

✓ проведено воркшоп на тему «Кайрос-менеджмент в умовах диверсифікації міжнародної освіти» організованої спільно кафедрами менеджменту освіти та педагогіки вищої школи та всесвітньої історії, міжнародних відносин та методики навчання історичних дисциплін (22 травня 2025 р.);



✓ участь професор **Коваленко Н. В.** у семінарі «Зцілення природою: природо-орієнтована терапія» (22-27 квітня 2025 р., Гортобаді, Угорщина), проведеного в рамках проєкту «Environmental Education, interpretation and visitor management»).

4. У процесі викладання навчальних дисциплін кафедрами ННПП використовуються авторські, інноваційні технології:

✓ авторські новітні унікальні методики, технології, спрямовані на розвиток трансверсальних компетентностей здобувачів освіти передаються кафедрою всім зацікавленим особам через відповідний ресурсний центр кафедри (керівник – д.пед.н., проф. **Бойченко М.А.**);

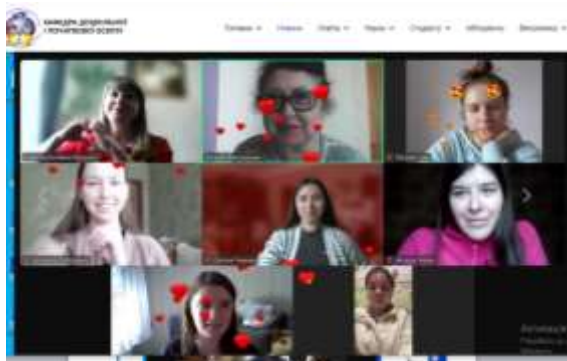
✓ доцент **Косенко Ю.М.** має 7 авторських свідоцтв за написання підручників для учнів спеціальних закладів загальної середньої освіти;

✓ авторські новітні унікальні методики, технології, що спрямовані на покращення корекційно-реабілітаційної допомоги дітям з порушеннями психофізичного розвитку, а також їх родинам, передаються кафедрою спеціальної та інклюзивної освіти всім зацікавленим (батькам дітей, практичним працівникам) через ресурсний центр/центр трансферу технологій кафедри (керівник кан.пед. наук, доцент **Косенко Ю.М.**).

5. Сертифікат експерта НАЗЯВО у 2024–2025 н.р. мають 2 аспіранти і 3 професори кафедри педагогіки (Бойченко М. А., Семеног О. М.); два професора кафедри спеціальної і інклюзивної освіти (Боряк О. В., Бондаренко Ю. А.). Членом ГЕР Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти є 1 професор кафедри педагогіки (Коваленко Н.В.). Експерт Національного фонду досліджень України (Бойченко М. А., Семеног О. М.). Експерт МОН з оцінки проєктних заявок (Бойченко М. А., Семеног О. М.).

6. У межах навчальних дисциплін проводяться гостьові лекції, бінарні заняття, круглі столи викладачами закордонних та українських ВОЗ, стейкхолдерами, практиками:

✓ гостьові лекції для здобувачів освіти спеціальності 013 Початкова освіта кандидатів педагогічних наук, доцентів кафедри педагогіки та методики початкової освіти факультету педагогіки, психології та соціальної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича **Предик Аліни** на тему «Особливості педагогічної підтримки молодшого школяра засобами арт-терапії» для групи 0042 та **Шевчук Кристини** на тему «Стратегії розвитку природничої освітньої галузі: формування дослідницької поведінки молодших школярів» для групи 0032;



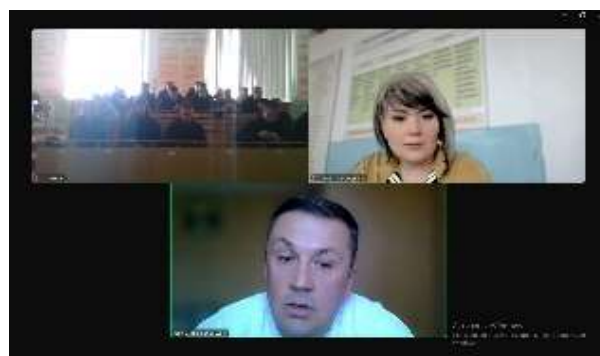
✓ фахівці Сумського дошкільного навчального закладу (ясла-садок) № 38 «Яблунька» Сумської міської ради: вихователь-методист **Яна Бондарєва**, поділилась досвідом організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти в умовах воєнного стану та познайомила з правилами педагогічної гігієни; майстерка «Упровадження LEGO-технології на заняттях з дітьми дошкільного віку» (вихователь – **Яна Пухно**), «Розвиток сенсорно-пізнавальних здібностей дітей раннього віку засобами дидактичних ігор та творчих завдань» (вихователь – **Наталія Пушкар**), «Використання пальчикових вправ з дітьми дошкільного віку на музичних заняттях» (музичний керівник – **Олена Коцєруба**), (02-04 жовтня 2024 р.);



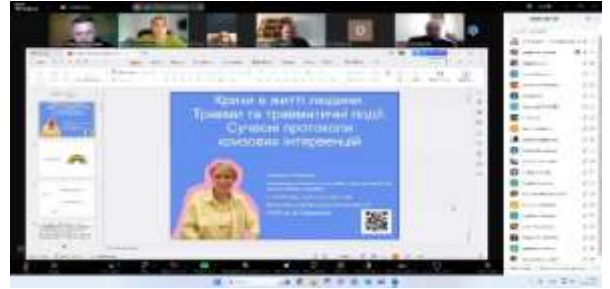
✓ гостьова лекція **Світлани Лукомської** для здобувачів освіти спеціальності 053 Психологія на тему «Особливості психологічної допомоги військовослужбовцям ЗСУ» (24 жовтня 2024 р.);



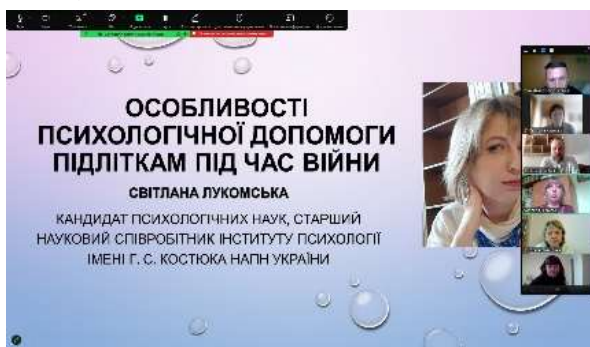
✓ доцентом кафедри гуманітарних дисциплін Сумської філії ХНУВС, кандидатом філософських наук **Тетяною Пономаренко** спільно із доцентом кафедри психології СумДПУ імені А. С. Макаренка, кандидатом психологічних наук, доцентом **Дмитром Усиком** проведено **бінарне заняття** із навчальної дисципліни «Основи етичної та психологічної підготовки поліцейських» на тему «Запобігання та протидія дискримінації в Україні. Гендерна рівність» для здобувачів вищої освіти першого курсу спеціальностей 081 Право (поліцейські) та 262 Правоохоронна діяльність (поліцейські) (25 жовтня 2024 р.);



✓ гостьова лекція канд. психол. наук, реєстрової психотерапевтки в напрямку центрованої та особистої терапії, доцентки кафедри кризової психології ПНПУ ім. В. Г. Короленка **Людмили Жданюк** «Кризи в житті людини. Травми та травматичні події. Сучасні протоколи кризових інтервенцій», (13 березня 2025 р.);



✓ гостьова лекція канд. психол. наук, старшого наукового співробітника лабораторії методології і теорії психології Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України **Світлани ЛУКОМСЬКОЇ** на тему «Особливості девіантної поведінки підлітків під час війни», (28 березня 2025 р.);



✓ гостьова лекція старшого офіцера відділу психологічної підтримки персоналу Командування Сил підтримки Збройних Сил України **Ольги ЯКОВЕЦЬ** на тему: «Особливості роботи військового психолога Збройних Сил України», (21 квітня 2025 р.);



✓ на кафедрі спеціальної та інклюзивної освіти ініційовано та проведено Форсайт-форум «Реформи НУШ у контексті спеціальної освіти: виклики, можливості, перспективи», (14 травня 2025 року) із залученням професіоналів-практиків спеціальних закладів освіти м. Рівне та Рівненської області;

✓ професором **Бондаренко Ю.А.** була проведена гостьова лекція на тему «Технології індивідуалізації освітнього процесу», 30 квітня 2025 р., для здобувачів освіти спеціальності А6 Спеціальна освіта Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка;

✓ гостьова лекція стейкхолдера – доцент кафедри педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту КЗ СОІППО **Оксана**

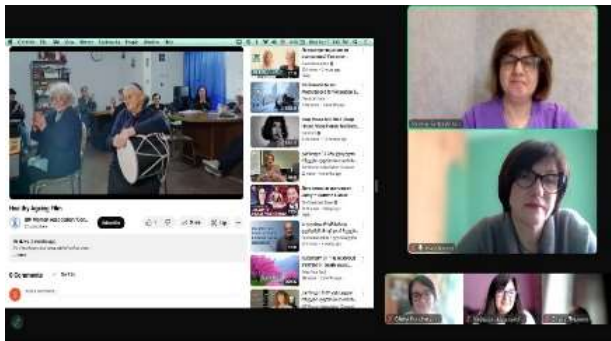


КЛОЧКО у межах освітнього компоненту «Психологія соціальної роботи» провела гостьову лекцію на тему «Ментальне здоров'я фахівця із соціальної роботи» (12 березня 2025 року);

✓ для здобувачів першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівня вищої освіти провела гостьову лекцію директорка Комунальної установи «Центр матері та дитини» **Тетяна БЕРЕСЬ**;



✓ участь викладачів і здобувачів кафедри соціальної роботи та МСКД у гостьовій лекції доктора наук, професора Державного Університету Ілії Шорени Садзаглішвілі (Тбілісі, Грузія) на тему «Development of Culturally Sensitive Programs for Elderly / Розвиток гендерно орієнтованих послуг для людей похилого віку» (9.04.2025);



✓ участь к.п.н., доц. **Клочка О. О.** та ст. викладача **Знобєя О. В.** у вебінарі «Використання методів ненасильницького спілкування в програмах МНПСС: досвід БФ «Незабутні» (лютий 2025 р.).

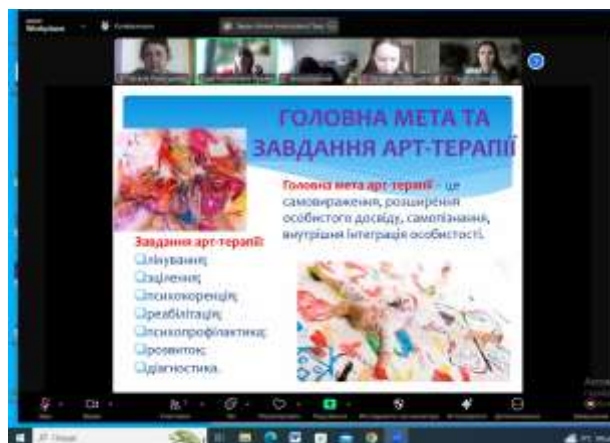


Залучення представників академічної спільноти та потенційних роботодавців до освітнього процесу, а саме:

– гостьові лекції для здобувачів освіти спеціальності 013 Початкова освіта кандидатів педагогічних наук, доцентів кафедри педагогіки та методики початкової освіти факультету педагогіки, психології та соціальної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича Предик Аліни на тему «Особливості педагогічної підтримки молодшого школяра засобами арт-терапії» для групи 0042 та Шевчук Кристини на тему «Стратегії

розвитку природничої освітньої галузі: формування дослідницької поведінки молодших школярів» для групи 0032;

– гостьова лекція Світлани Лукомської для здобувачів освіти спеціальності 053 Психологія на тему «Особливості психологічної допомоги військовослужбовцям ЗСУ» (24 жовтня 2024 р.);



– доцентом кафедри гуманітарних дисциплін Сумської філії ХНУВС, кандидатом філософських наук Тетяною Пономаренко спільно із доцентом кафедри психології СумДПУ імені А. С. Макаренка, кандидатом психологічних наук, доцентом Дмитром Усиком проведено бінарне заняття із навчальної дисципліни «Основи етичної та психологічної підготовки поліцейських» на тему «Запобігання та протидія дискримінації в Україні. Гендерна рівність» для здобувачів вищої освіти першого курсу спеціальностей 081 Право (поліцейські) та 262 Правоохоронна діяльність (поліцейські) (25 жовтня 2024 р.);

– гостьова лекція канд. психол. наук, реєстрової психотерапевтки в напрямку центрованої та особистої терапії, доцентки кафедри кризової психології ПНПУ ім. В. Г. Короленка Людмили Жданюк «Кризи в житті людини. Травми та травматичні події. Сучасні протоколи кризових інтервенцій», (13 березня 2025 р.);

– гостьова лекція канд. психол. наук, старшого наукового співробітника лабораторії методології і теорії психології Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України Світлани ЛУКОМСЬКОЇ на тему «Особливості девіантної поведінки підлітків під час війни», (28 березня 2025 р.);

– гостьова лекція старшого офіцера відділу психологічної підтримки персоналу Командування Сил підтримки Збройних Сил України Ольги ЯКОВЕЦЬ на тему: «Особливості роботи військового психолога Збройних Сил України», (21 квітня 2025 р.);

– на кафедрі спеціальної та інклюзивної освіти ініційовано та проведено Форсайт-форум «Реформи НУШ у контексті спеціальної освіти:

Кафедра психології
СумДПУ імені А.С. Макаренка
запрошує на гостьову лекцію

Світлани ЛУКОМСЬКОЇ

- ✓ Кандидат психологічних наук
- ✓ Старший науковий співробітник лабораторії методології і теорії психології Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, м. Київ
- ✓ Окремозначок
- ✓ Кризовий психолог

Особливості психологічної допомоги підліткам під час війни

28 БЕРЕЗНЯ (П'ЯТНИЦЯ) 2025 Р.
11.00

ПОСИЛАННЯ У ZOOM
Ідентифікатор конференції **445 800 2859**
Код доступу **0000**

виклики, можливості, перспективи», (14 травня 2025 року) із залученням професіоналів-практиків спеціальних закладів освіти м. Рівне та Рівненської області;

– професором Бондаренко Ю.А. була проведена гостьова лекція на тему «Технології індивідуалізації освітнього процесу», 30 квітня 2025 р., для здобувачів освіти спеціальності А6 Спеціальна освіта Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка;

– гостьова лекція стейкхолдера – доцент кафедри педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту КЗ СОІПО Оксана КЛОЧКО у межах освітнього компоненту «Психологія соціальної роботи» провела гостьову лекцію на тему «Ментальне здоров'я фахівця із соціальної роботи» (12 березня 2025 року);

– для здобувачів першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівня вищої освіти провела гостьову лекцію директорка Комунальної установи «Центр матері та дитини» Тетяна БЕРЕСЬ;

– участь викладачів і здобувачів кафедри соціальної роботи та МСКД у гостьовій лекції доктора наук, професора Державного Університету Ілії Шорени Садзаглішвілі (Тбілісі, Грузія) на тему «Development of Culturally Sensitive Programs for Elderly / Розвиток гендерно орієнтованих послуг для людей похилого віку» (9.04.2025.)



7. Укладання угод про академічну мобільність, наукову, навчально-методичну, інформаційну, обмінну і культурну співпрацю:

✓ *Завідувачем-професором кафедри **Боряк О.В.** укладено Угоду про співробітництво у сфері освіти та науки між Сумським державним педагогічним університетом імені А.С. Макаренка (кафедрою спеціальної та інклюзивної освіти) та Фондацією «Порта Вітає» (Польща).*

✓ *укладено Угоду про академічну мобільність між Сумським державним педагогічним університетом імені А.С. Макаренка (кафедрою спеціальної та інклюзивної освіти) та кафедрою спеціальної та інклюзивної освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.*

8. На кафедрі педагогіки проведено наукові школи для здобувачів вищої освіти третього рівня вищої освіти:

✓ *Наукова школа для аспірантів 1 курсу «Путівник аспіранта Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка» (17 вересня 2024 р.).*

✓ Наукова школа для аспірантів «Дорожна карта захисту дисертації» (18 червня 2025 р.).

9. Кафедрою менеджменту освіти та педагогіки вищої школи реалізовано інструменти упровадження неформальної освіти, зокрема залучено матеріали та освітні платформи для навчання та самоосвіти як студентів, так і викладачів кафедри:

✓ освітня платформа *Prometheus*: «Медіаграмотність: практичні навички», «Фінансовий менеджмент», «Економіка для всіх», «Менеджмент», «Як створити стартап», «Урбаністика: сучасне місто».

✓ інтерактивні матеріали та спецпроекти освітньої платформи *EdEra*, зокрема: «Жіночий бізнес: шляхи розвитку та інструменти підтримки», *Exam Strategies from A to Z. Як підготувати до тесту з англійської?, BС1 Ключові уміння 21-го століття.*

10. Викладачі ННІПП мають знання з іноземної (англійської) мови на рівні B2, а саме:

✓ кафедра педагогіки – 9 осіб;
 ✓ кафедра психології – 2 особи;
 ✓ кафедра дошкільної і початкової освіти – 3 особи;
 ✓ кафедра спеціальної та інклюзивної освіти – 3 особи;
 ✓ кафедра менеджменту освіти та педагогіки вищої школи – 1 особа;
 ✓ кафедра соціальної роботи і менеджменту соціокультурної діяльності – 4 особи.

11. Викладачі ННІПП є членами спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій, експертних та конкурсних комісій, журі Всеукраїнських конкурсів:

✓ члени спеціалізованої вченої ради із захисту докторських дисертацій (Бойченко М. А., Сбруєва А. А., Семеног О. М., Куліченко А. К.) та разових спеціалізованих вчених рад із захисту PhD дисертацій (Бойченко М. А., Чистякова І. А., Куліченко А. К., Сбруєва А. А., Семеног О. М.);

✓ доцент кафедри психології Єрмакова Н. О. взяла участь у експертній оцінці авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» у якості заступника голови журі II (обласного) етапу конкурсу, (24 січня 2025 р.);



✓ у якості Голови журі другого (фінального) етапу першого туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2025» у номінації «Технології/трудове навчання» взяв участь доцент кафедри психології **Усик Д. Б.**;

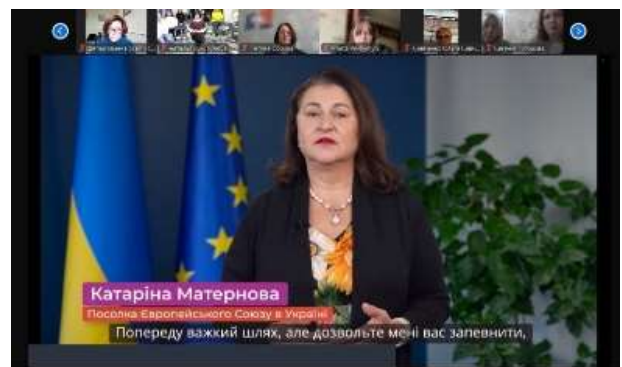


✓ до складу конкурсної комісії Всеукраїнського студентського професійного творчого конкурсу наукових робіт зі спеціальності «Початкова освіта» у 2024-2025 н.р. (наказ № 35/1-ун від 07.03.2025 р., м. Кропивницький), який відбувся на кафедрі дошкільної та початкової освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка, м. Кропивницький як незалежні експерти (рецензенти) увійшли: професор **Лобова О. В.**, доценти **Павлуценко Н. М.**, **Парфілова С. Л.**, **Колишкіна А. П.**;

✓ професори **Боряк О. В.**, **Бондаренко Ю. А.**, доценти **Косенко Ю. М.**, **Чобанян А. В.** включені до групи розробників Професійного стандарту «Вчитель-дефектолог»;

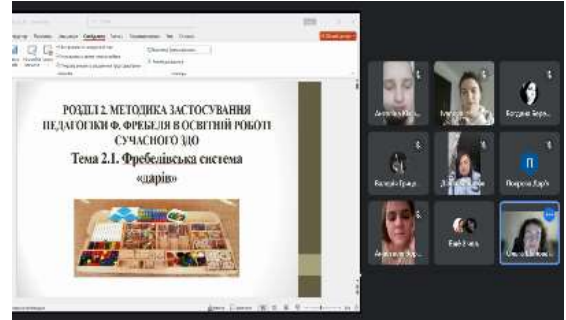
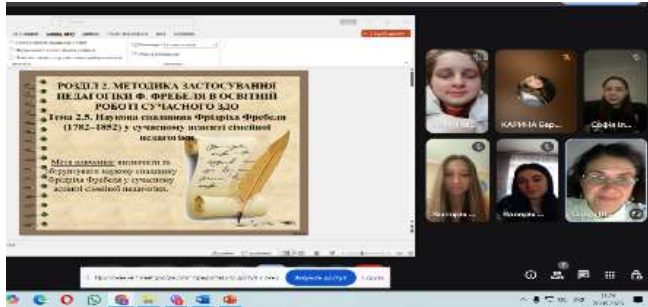
✓ участь к.п.н., доцента **Гончаренко О. В.** в Координаційній раді з питань сімейної політики та протидії домашньому насильству з підведення підсумків роботи у даному напрямку в Сумській МТГ (18.12.2024 р.);

✓ участь к.п.н., доцента **Гончаренко О. В.** у засіданні Обласної координаційної ради з питань сімейної, гендерної політики та протидії торгівлі людьми з обговорення результатів моніторингу виконання плану заходів Обласного плану дій з виконання резолюції Ради Безпеки ООН 1325 «Жінки, мир, безпека» і розробки першого для України індексу гендерної рівності (13.03.2025 р.).



12. Внутрішня і міжнародна мобільність здобувачів ВО:

✓ здобувачі вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта **Дегтярьова Дар'я і Чучук Інна**, відвідують навчальні заняття з ОК «Педагогіка партнерства» доцента кафедри ДПО Ізмаїльського державного гуманітарного університету **Іванової Д. Г.** За цим обміном здобувачі вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта Ізмаїльського державного гуманітарного університету **Іванова Раїса і Ничипуренко Анастасія**, навчаючись у змішаному режимі, відвідують навчальні заняття з ОК «Фребельпедагогіка» доцента кафедри ДПО Сум ДПУ **Шаповалової О. В.**



✓ реалізація програми **міжнародної академічної мобільності та взаємодії** реалізується на основі Угоди про співпрацю між Сумським державним педагогічним університетом імені А.С. Макаренка (Україна) та *Základní škola a mateřská škola KLAS s.r.o.* (Чехія) через стажування студентки 0022 групи, спеціальності 013 Початкова освіта **Кузьміної Валерії**;

✓ участь магістрантки **Тірон В. О.** (0065 гр.) у проекті Erasmus+ “Walls Down; Art Up” у м. Пафосі, Кіпр (грудень 2024 р.);

✓ здобувачі 0041 академічної групи, спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка) **Вікторія ДОРОШЕНКО, Поліна ЗОЛОТАРЬОВА, Яна ЛІСНА** упродовж терміну з 09.09.2024 р. по 08.10.2024 р. в місті Пйштркув-Трибунальський (Польща) проходили наступні види практики:



виробнича практика у спеціальних закладах дошкільної освіти освіт (асистент вихователя) – упродовж 2-х тижнів; виробнича практика у закладах загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням (асистент вчителя, вчитель-дефектолог, вчитель-логопед) – упродовж 2-х тижнів;

✓ здобувачка 0061 академічної групи, спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Корекційна психопедагогіка) **Марина ЯРОШ-ІВАНОВА**, упродовж терміну з 09.09.2024 р. по 08.10.2024 р. в місті Пйштркув-Трибунальський (Польща) проходили педагогічну (виробничу) практику у

спеціальних закладах загальної середньої освіти на посаді вчителя-дефектолога, упродовж 4-х тижнів;

✓ здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня ВО, спеціальності 016 Спеціальна освіта: **І. Говченко, С. Климентовський, А. Руднєвський** у межах ОК «Теоретико-методичні засади професійно-психологічної підготовки майбутніх докторів філософії зі спеціальної освіти до науково-педагогічної діяльності», (викладач – доц. Чобанян А.В.) були залучені до внутрішньої академічної мобільності на базі Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка;

✓ здобувачі другого (магістерського) рівня ВО спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Корекційна психопедагогіка) – **Людмила БОРОВИК, Яна ЗУБОК** у межах ОК «Корекційно-розвивальні методики супроводу осіб із порушеннями інтелектуального та мовленнєвого розвитку» (викладач – проф. Боряк О.В.) були залучені до внутрішньої академічної мобільності на базі кафедри технологій корекційної та інклюзивної освіти, логопедії та реабілітології Навчально-наукового інституту спеціальної та інклюзивної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка.

РОЗДІЛ 2

НАВЧАЛЬНА РОБОТА

Навчальна діяльність кафедр Навчально-наукового інституту педагогіки і психології (далі – Інститут) є невід'ємною складовою цілісного освітнього процесу Університету та одним із провідних напрямів його роботи. Вона здійснюється на основі планування та організації всіх видів навчальних занять, а також з урахуванням результатів поточного, проміжного (півсеместрового) та підсумкового контролю засвоєння студентами навчального матеріалу.

З метою організації навчального процесу відповідно до вимог Міністерства освіти і науки України, освітня діяльність кафедр Інституту проводилась за навчальними та робочими програмами, силабусами, розробленими професорсько-викладацьким складом. Це дозволило здобувачам освіти чітко зрозуміти зміст дисциплін, очікувані результати навчання та вимоги щодо формування відповідних компетентностей.

Система планування навчального процесу ґрунтується на «Положенні про організацію освітнього процесу в Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка» і передбачає вдосконалення підходів до змісту, форм і методів пізнавальної діяльності студентів. Навчальний процес регулюється розкладом занять, графіками проходження практики та складання іспитів, які затверджуються наказом ректора СумДПУ імені А. С. Макаренка та директором Інституту.

Кафедра *педагогіки* здійснює підготовку фахівців у галузі 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки денної і заочної форм навчання. Кафедра забезпечує викладання загальноуніверситетських дисциплін «Педагогіка» (бакалаврський рівень, спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)), «Актуальні питання інноваційного розвитку освіти» (магістерський рівень, спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)), «Теорія та методика викладання у вищій школі» (рівень доктора філософії, усі спеціальності).



Дисципліни, що викладаються ПВС кафедри, повною мірою забезпечені навчально-методичними розробками. Усі викладачі впродовж навчального року займалися вдосконаленням навчально-методичного забезпечення.

Викладачі кафедри *спеціальної та інклюзивної освіти* проводили заняття із студентами спеціальностей «Практична психологія», «Початкова освіта», «Дошкільна освіта», «Музичне виховання», «Фізична реабілітація».

Дисципліни, що викладаються ПВС інституту, повною мірою забезпечені навчально-методичними розробками. Усі викладачі впродовж навчального року займалися вдосконаленням навчально-методичного забезпечення.

Навчальний процес характеризується високим рівнем викладання дисциплін, впровадження таких форм організації навчальної діяльності, як: індивідуальні заняття, консультації, ділові ігри, тренінги, інтерактивні доповіді, аналіз текстів, статей та обговорення в групі, використання вправ з арт-технологій та робота в групах поруч з основними формами – лекціями, семінарськими, практичними, лабораторними заняттями. Викладачами ННПП використовуються інноваційні технології під час навчання студентів: мультимедійні системи; презентації Microsoft PowerPoint, Canva; матеріали освітніх Інтернет – ресурсів, лабораторні роботи виконуються в комп'ютерному класі з використанням пакету програм SPSS 19.0; технології дистанційного навчання за допомогою модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment); технологій дистанційного навчання за допомогою сервісу для проведення відео конференцій – Zoom, Googl Meet, Discord, Skype, Google Drive.



Формування професійних компетенцій, знань, умінь та навичок здобувачів вищої освіти відбувається відповідно до викликів сьогодення. Важливу роль у підготовці фахівця відігравала чітко організована самостійна робота студентів: виконання навчальних тестів, підготовка індивідуальних творчих завдань, поглиблене вивчення певної теми, робота над проблемними питаннями до розділів тем, запропонованих для самостійного вивчення. Самостійна робота студентів забезпечувалася науковою і навчально-методичною літературою бібліотечного фонду університету та методичних кабінетів кафедр ННПП.

Зусилля професорсько-викладацького складу ННПП спрямовувались на реалізацію особистісного потенціалу кожного студента, розвиток його творчих здібностей, задоволення потреб у підготовці компетентних фахівців, конкурентоздатних на ринку праці.

Навчальна робота в ННПП здійснювалась відповідно до загального обсягу навчального навантаження, його розподілом у відповідності до встановлених норм.

Обсяги навчального навантаження, виконання планових показників навчальної роботи

Кафедра	Обсяг запланованого навчального навантаження	Обсяг виконаного навчального навантаження	Різниця	Примітка
Педагогіки	3 441	3 441	–	
Психології	6 772	6 681	– 91 год.	у зв'язку із відрахування студентів за невиконання навчального плану
Дошкільної і початкової освіти	7 280	7 280	–	
Спеціальної та інклюзивної освіти	4 335	4 315	– 20 год.	Недовиконання обумовлене академічною відпусткою 1 аспіранта третього (науково-педагогічного) рівня вищої освіти, другого року навчання спеціальності 016 Спеціальна освіта (науковий керівник – Косенко Ю.М.).
Менеджмент у освіти та ПВШ	2 523	2 523	–	
Соціальної роботи і менеджмент у соціокультурної діяльності	6 420	6 400	– 20 год.	Іонова І.М. – 4 год. (Недовиконання у II сем. у зв'язку з відрахуванням студентки групи СЗ-1) Полянничко А.О. – 8 год. (Недовиконання у II сем. у зв'язку з відрахуванням студентки групи СЗ-1) Рижанова А.О. – 8 год. (Недовиконання у II сем. у зв'язку з відрахуванням студентки групи СЗ-1)
ВСЬОГО (год.)	30 771	30 618	недовиконання 131 год.	
ВСЬОГО (ставок)	51,28	51,03	0,25	

Освітній процес тривав в умовах воєнного стану в Україні (Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-IX затверджено Указ Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», Законом України «Про затвердження Указу Президента України «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні» затверджено Указ Президента України від 14 березня 2022 року № 133 «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні»).

В умовах воєнного стану, який триває в країні з 24 лютого 2022 року, в ННПП забезпечено максимально сприятливі умови навчання для здобувачів освіти на підставі наказів по університету та інституту. Організація освітнього процесу в ННПП здійснюється на відповідному вимогам державних стандартів рівні з дисциплін, визначених навчальними планами. У звітному навчальному році було розроблено освітньо-професійні програми та відповідно до них навчальні плани за вимогами ECTS з усіх спеціальностей за ОР «бакалавр» і «магістр», навчання студентів за якими відбувалося у 2024–2025 навчальному році.

Навчальний процес здійснювався відповідно до затвердженого графіку навчального процесу. Графік навчального процесу виконано без відхилень на всіх спеціальностях.

Організація навчального процесу здійснювалась безпосередньо за робочими навчальними планами, що складені і затверджені в установленому порядку на базі навчальних планів. Система планування освітнього процесу з усіх спеціальностей створювала основу для якісної підготовки фахівців, яка складалася з освітньо-професійної програми, навчального плану, робочого навчального плану, робочих програм навчальних дисциплін.

Кафедрами ННПП були оновлені, обговорені і затверджені Освітньо-професійні програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та другого (магістерського) рівня вищої освіти. До перегляду й оновлення освітньо-професійних програм залучені здобувачі освіти, роботодавці, академічна спільнота.

Викладачами усіх кафедр проведена велика робота зі створення і удосконалення навчально-методичного забезпечення дисциплін відповідно до вимог європейської кредитно-трансферної системи. У поточному навчальному році освітній процес зі здобувачами вищої освіти, відповідно постанов КМ України, наказів ректора СумДПУ імені А. С. Макаренка відбувався асинхронно з використанням дистанційних технологій.

Організація освітнього процесу у дистанційному режимі в умовах воєнного стану зумовила певні корективи у розробці методичного забезпечення навчальних занять та самостійної роботи студентів. Викладачі ННПП використовували університетську платформу Moodle (Modular Object-Oriented

Dynamic Learning Environment) для дистанційного навчання, де розмішуються матеріали до занять. На кафедрі спеціальної та інклюзивної освіти, вже четвертий рік, як організовано проведення занять на платформі Discord, що дозволяє професорсько-викладацькому складу кафедри спілкуватися у реальному часі (офлайн) зі студентами за допомогою аудіозв'язку, тестових повідомлень тощо. Для налагодження зворотного зв'язку викладачі активно застосовують в освітньому процесі можливості Zoom, Google Meet, Hangouts, Skype, Google Drive; використання інструментів спілкування учасників навчального мережевого середовища: електронна пошта, Facebook, Viber, Telegram, WhatsApp, Instagram. Професорсько-викладацьким складом вдосконалено систему оцінювання навчальних досягнень студентів, зокрема, визначення критеріїв оцінювання поточних занять в електронному журналі сервісу СумДПУ імені А. С. Макаренка. Організація і проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації у дистанційному режимі 2024-2025 навчального року відбулася на задовільному рівні.

Пошук шляхів розв'язання поточних проблем, пов'язаних із забезпеченням якості освіти здійснювався як на кафедрах, так і на засіданнях вченої ради і науково-методичної комісії ННПП.

У ННПП визнаються результати навчання, отримані у **неформальній та/або інформальній освіті**. На кафедрах дошкільної і початкової освіти, спеціальної та інклюзивної освіти, соціальної роботи і менеджменту соціокультурної діяльності відбулися засідання фахових комісій з відповідних спеціальностей про перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті.

Перезараховано результати навчання, отримані у неформальній освіті, студенткам 0042 групи, спеціальність 013 Почакова освіта, за навчання на онлайн-курсах: Шуйській А. «Як навчити супергероїв? Онлайн-курс з підготовки лікарняних вчителів», «Домедична допомога», «Педагогічне партнерство в НУШ», «Вчителі 2:0 онлайн-курс із професійного розвитку та настанництва». Чижовій О. «Подумай двічі», «Ключові уміння 21-го століття».



Методичне забезпечення навчального процесу на кафедрах складалось з робочих програм навчальних дисциплін та/або силабусів; планів семінарських, практичних, та лабораторних занять; завдань до самостійної роботи студентів;

змісту та методичних рекомендацій до індивідуальних навчально-дослідних завдань; програм практик; програм державних іспитів; засобів діагностики якості вищої освіти; методичних вказівок і тематики кваліфікаційних робіт з навчальних дисциплін.

Навчальна документація ННПП систематизована у номенклатурі справ відповідно до сучасних вимог.

З метою створення сприятливих умов для адаптації студентів до майбутньої професії, поглиблення їх знань про інфраструктуру фахової діяльності, оволодіння ними вміннями та навичками професійної взаємодії, кафедрами ННПП здійснювалась організація та керівництво різними видами практик. Виробничі практики були організовані згідно з «Положенням про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України», яке конкретизувалось в розроблених кафедрами програмах практик для студентів усіх спеціальностей. Базу проведення практик узгоджені кафедрами, Університетом та департаментом освіти і науки Сумської ОДА, міськими та районними відділами освіти і затверджені наказом по Університету.

Перед проходженням усіх різновидів практик відбувались настановчі конференції, на яких студенти в режимі он-лайн ознайомлювались з порядком проведення практики, її програмою, отримували індивідуальні завдання, пов'язані з науково-дослідною роботою. Виконання цих завдань дозволило поєднати теоретичні знання студента з майбутньою практичною діяльністю. Практика закінчувалась письмовим звітом студента, поданням ним необхідної документації, після чого він отримував диференційований залік. На підсумкових конференціях, що проводились кафедрами, узагальнювався здобутий студентами під час практик професійний досвід.



Значну увагу у підготовці фахівців кафедри ННПП приділяли самостійній роботі студентів, питома вага якої та значення в підготовці фахівця неухильно зростає. Розроблені завдання та методичні рекомендації до виконання навчальних тестів, підготовці індивідуальних навчально-дослідних творчих завдань, поглибленого вивчення певних тем, роботи над проблемними питаннями до розділів тем, запропонованих для самостійного вивчення. Самостійна робота студентів забезпечувалась науковою і навчально-методичною літературою бібліотечного фонду Університету та методичного кабінету кафедр, постійно діючими консультаціями викладачів.

Організація самостійної роботи студентів відбувалась за допомогою чітко визначених завдань для самостійного опрацювання, надання для кожного самостійного завдання переліку необхідних джерельних матеріалів, щотижневого проведення навчальних консультацій, обов'язкового звітування студентів на практичних заняттях певними освітніми продуктами (рецензіями і анотаціями статей, книг, виконаними освітніми проектами, розробками навчальних модулів для занять з учнями, теоретичних оглядів літератури тощо). Однак загальна організація самостійної роботи без надання викладачу академічного часу для її контролю суттєво знижує продуктивні зусилля викладачів для досягнення індивідуалізації і творчої професійної варіативності, які необхідні у підготовці сучасного вчителя.

З усіх спеціальностей ННПП відбувалась підготовка фахівців за другим (магістерським) рівнем. Протягом навчання в магістратурі здобувачі освіти займались науково-дослідною роботою під керівництвом найбільш досвідчених викладачів. Під час державної атестації студенти захищали магістерські роботи, здійснені на основі цих наукових досліджень.

Тематика магістерських робіт відображає фахові науково-методичні інтереси і потреби студентів та відповідає сучасним проблемам кожної галузі освіти.

Програмно-методичне забезпечення підготовки фахівців відповідає вимогам, що означені у «Положенні про організацію освітнього процесу у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка», студенти забезпечені посібниками, методичними матеріалами та вказівками до практичних занять, до виконання кваліфікаційних робіт, організації самостійної, аудиторної та позааудиторної роботи у повному обсязі.

Однак, проблема забезпечення дисциплін пакетами прикладних комп'ютерних програм, як і раніше, потребує розв'язання на більш якісному рівні. Як і в попередньому початковому році дисципліни професійної підготовки забезпечені зазначеними пакетами недостатньо.

Викладачами усіх кафедр і працівниками бібліотеки проводилась значна систематична робота в напрямку поповнення фондів сучасними підручниками і посібниками та ознайомлення студентів із наявною джерельною базою навчання майбутніх фахівців.

Особливу увагу професорсько-викладацький склад кафедр приділяв



розробці методичного забезпечення практикумів з курсів дисциплін професійної і практичної підготовки.

У навчальному процесі підготовки майбутніх фахівців вагоме значення має використання інноваційних педагогічних технологій. Так, *кафедра педагогіки* впроваджує авторські новітні унікальні методики, технології, спрямовані на розвиток трансверсальних компетентностей здобувачів освіти передаються кафедрою всім зацікавленим особам через відповідний ресурсний центр кафедри (керівник – д.пед.н., проф. Бойченко М. А.). Організуючи виробничу (педагогічну) практику в закладах вищої освіти (3 тижні, 3 семестр); виробничу (педагогічну) практику у закладах позашкільної освіти (3 тижні, 3 семестр) та виробничу асистентську практику (3 семестр, 5 семестр), кафедра продовжує включати студентів (магістрантів) у реалізацію регіонального інноваційного експерименту разом з учителями й науковцями кафедри. Студенти не обмежуються знайомством з інноваціями педагогів під час лекційних, практичних занять, консультацій, а разом з ними створюють оригінальні пізнавально-творчі проекти навчальних модулів і окремих занять.

Кафедра психології запроваджує використання хмарних технологій – платформи Google Apps Education Edition, основними інструментами якої є: електронна пошта Gmail, голосовий чат Google Talk, календар Google; диск Google; Google Docs; створення мультимедійних дидактичних матеріалів



та завдань (на платформах) у застосунках LearningApps, Kahoot, Wordwall. Також створення дидактичних відеоматеріалів на основі мультимедійного редактору Sony Vegas та Movie Maker; перехресну дискусію, проблемну дискусію з використанням мультимедійної презентації; кейс-метод; використання аудіо-супроводу під час виконання студентами практичної складової заняття; методи кооперативного навчання: Світове кафе; методи розвитку критичного мислення: Знаю, хочу дізнатись, дізнався; Кола Венна.

Здійснюється адресний розподіл магістрантів спеціальностей «Освітні, педагогічні науки» та «Менеджмент» денної та заочної форми навчання для проходження стажування відповідно до угод, укладених із закладами освіти, організаціями та установами, отриманої раніше спеціальності та з урахуванням індивідуальних побажань студентів. Під час педагогічної практики (стажування) відбувається моделювання майбутньої професійної діяльності магістрантів та набуття відповідних компетентностей.

Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти реалізує авторські новітні унікальні методики, технології, що спрямовані на покращення корекційно-реабілітаційної допомоги дітям з порушеннями психофізичного розвитку, а також їх родинам, передаються кафедрою всім зацікавленим (батькам дітей, практичним працівникам) через ресурсний центр/центр трансферу технологій кафедри (керівник кан.пед. наук, доцент Косенко Ю.М.). Розуміючи важливість забезпечення якості цього напряму допомоги населенню, адміністрація закладу вищої освіти створили умови для більш ефективної роботи консультативно-методичного центру «Довіра», який веде відлік своєї діяльності з 2010 року (керівник кан.пед. наук, доцент Колишкін О.В.). Викладачі кафедри спеціальної та інклюзивної освіти здійснюють реалізацію Соціально-освітнього проєкту «Світ один на всіх».

На кафедрах спеціальної та інклюзивної освіти, дошкільної і початкової освіти, соціальної роботи та МСКД ***організована міжнародна і внутрішня мобільність здобувачів ВО:***

– здобувачі вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта Дегтярьова Дар'я і Чучук Інна, відвідують навчальні заняття з ОК «Педагогіка партнерства» доцента кафедри ДПО Ізмаїльського державного гуманітарного університету Іванової Д. Г. За цим обміном здобувачі вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта Ізмаїльського державного гуманітарного університету Іванова Раїса і Ничипуренко Анастасія, навчаючись у змішаному режимі, відвідують навчальні заняття з ОК «Фребельпедагогіка» доцента кафедри ДПО Сум ДПУ Шаповалової О. В.

– реалізація програми міжнародної академічної мобільності та взаємодії реалізується на основі Угоди про співпрацю між Сумським державним педагогічним університетом імені А.С. Макаренка (Україна) та Základní škola a mateřská škola KLAS s.r.o. (Чехія) через стажування студентки 0022 групи, спеціальність 013 Початкова освіта Кузьміної Валерії;

– участь магістрантки Тірон В. О. (0065 гр.) у проєкті Erasmus+ “Walls Down; Art Up” у м. Пафосі, Кіпр (грудень 2024 р.);

– здобувачі 0041 академічної групи, спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка) Вікторія ДОРОШЕНКО, Поліна ЗОЛОТАРЬОВА, Яна ЛІСНА упродовж терміну з 09.09.2024 р. по 08.10.2024 р. в місті Пйштркув-Трибунальський (Польща) проходили наступні види практики: виробнича практика у



спеціальних закладах дошкільної освіти освіт (асистент вихователя) – упродовж 2-х тижнів; виробнича практика у закладах загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням (асистент вчителя, вчитель-дефектолог, вчитель-логопед) – упродовж 2-х тижнів;

– здобувачка 0061 академічної групи, спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Корекційна психопедагогіка) Марина ЯРОШ-ІВАНОВА, упродовж терміну з 09.09.2024 р. по 08.10.2024 р. в місті Пйштркув-Трибунальський (Польща) проходили педагогічну (виробничу) практику у спеціальних закладах загальної середньої освіти на посаді вчителя-дефектолога, упродовж 4-х тижнів;

– здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня ВО, спеціальності 016 Спеціальна освіта: І. Говченко, С. Климентовський, А. Руднєвський у межах ОК «Теоретико-методичні засади професійно-психологічної підготовки майбутніх докторів філософії зі спеціальної освіти до науково-педагогічної діяльності», (викладач – доц. Чобанян А.В.) були залучені до внутрішньої академічної мобільності на базі Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка;



– здобувачі другого (магістерського) рівня ВО спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Корекційна психопедагогіка) – Людмила БОРОВИК, Яна ЗУБОК у межах ОК «Корекційно-розвивальні методики супроводу осіб із порушеннями інтелектуального та мовленнєвого розвитку» (викладач – проф. Боряк О.В.) були залучені до внутрішньої академічної мобільності на базі кафедри технологій корекційної та інклюзивної освіти, логопедії та реабілітології Навчально-наукового інституту спеціальної та інклюзивної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка.

На кафедрі *дошкільної і початкової освіти* реалізуються форми, методи, технології професійно-педагогічної підготовки майбутніх вихователів ЗДО і вчителів початкових класів з урахуванням сучасних запитів практики; ефективні способи активізації навчально-пізнавальної діяльності майбутніх вихователів ЗДО і вчителів початкових класів в умовах дистанційного навчання; форми і методи формування екологічної компетентності майбутніх вчителів початкових класів; методи та прийоми роботи з творами художньої літератури для розвитку художньо-мовленнєвої діяльності майбутніх вихователів ЗДО; структуру, функції та дидактичні можливості навчально-пошукової діяльності у процесі формування пізнавальної мотивації здобувачів

вищої освіти.

На кафедрі ДПО здійснюється навчання за *дуальною формою освіти*. Так, за звітний період здобувають освіту за цією формою: магістрантка спеціальності 013 Початкова освіта, 0052 група, Гримайло Анастасія; магістрантки спеціальності 012 Дошкільна освіта, 0054 група, Бондар Анастасія і Гуськова Анастасія; здобувачка ВО спеціальності 013 Початкова освіта, 0042 група, Тесленко Юлія.



В рамках міжнародного проєкту «Сприяння освіті», відбувається імплементація спецкурсів від «*The LEGO Foundation*» (королівство Данія) «*Педагогіка гри в закладах дошкільної освіти*» та «*Діяльнісний підхід у початковій школі: наскрізний вимір*» в освітній процес здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 012 Дошкільна освіта (0034 і 0044 гр.) та 013 Початкова освіта (0032 і 0042 гр.).

З кожним роком кафедрами збільшується накопичення інформації з мережі Інтернет і використовуються виправдані практикою інформаційні, медійні та контрольні джерела, які накопичені вищою школою і представлені у всесвітній мережі. Розроблені критерії якості найважливіших освітніх продуктів – творів, педагогічних розповідей, освітніх проєктів, лекцій, наукових доповідей, рефератів, магістерських робіт. Електронні варіанти цих критеріїв за допомогою комп'ютерних засобів та електронної пошти доводяться до студентів денної і заочної форм навчання.

Крім того, в процесі викладання дисциплін кафедрами ННІПП використовувались такі інноваційні технології: проєктна технологія, технологія формування педагогічного артистизму, інтерактивні технології кооперативного навчання («Робота в парах», «Два-чотири – всі разом», «Робота в групах» та ін.), технології колективно-групового навчання (обговорення проблеми в загальному колі, «Мікрофон», «Незакінчене речення», «Мозковий штурм», «Навчаючи вчуся», аналіз ситуації (Case – метод), «Дерево рішень» та ін.), технології ситуативного моделювання (симуляції або імітаційні ігри, «суд Prose», громадські слухання, рольова гра, драматизація та ін.), технології опрацювання дискусійних питань (метод PRES, «Займи позицію», «Зміни позицію», «Неперервна шкала думок» (нескінченний ланцюжок), дискусія та ін.), а також сучасні засоби навчання: комп'ютери, інтерактивні дошки,

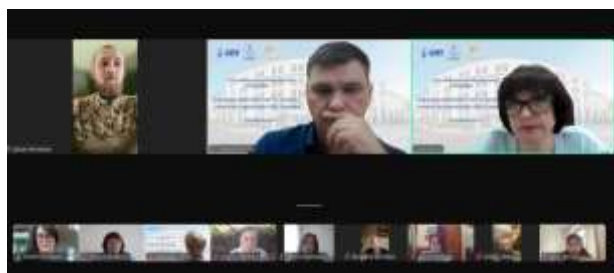
Інтернет-ресурси. Але існує проблема недостатнього забезпечення навчального процесу комп'ютерною технікою і навчальними площами для її використання.

Здійснювався постійний контроль за якістю підготовки студентів. З цією метою в навчальному процесі використовуються різноманітні форми контролю знань студентів: різні види контрольних робіт, поточні та підсумкові тестування, контрольні опитування, реферати, студентські наукові роботи; кваліфікаційні комплексні завдання; заліки, іспити, державний екзамен, захист кваліфікаційних робіт. Використання інтернет-опитування за допомогою хмарних сервісів. Таким сервісом може бути skydrive, за допомогою якого викладач може створити власне інтернет-опитування через інструмент «Опитування Excel». Електронне тестування чи анкетування за допомогою Google форм. Оцінювання знань студентів відбувалось відповідно до «Положення про порядок оцінювання знань студентів за європейською кредитно-трансферною системою організації навчального процесу».

Поточний контроль проводився з метою виявлення якості навчального процесу і його результатів. Він здійснювався систематично протягом всього навчального року під час навчальних занять. Такий контроль забезпечував своєчасне виявлення труднощів і мобільність у корекції навчального процесу. Поточний контроль здійснювався викладачами ННПП, контролювався завідувачами кафедр.

Підсумковий контроль проводився з метою визначення результатів навчання, їх відповідності державним стандартам. Здійснювався як внутрішньо інститутський так і ректорський контроль.

Державна підсумкова атестація здійснювалась екзаменаційними комісіями після завершення дистанційного навчання і повного виконання навчального плану шляхом складання державної підсумкової атестації.



Для якісної підготовки студентів до державної атестації викладачами кафедр підготовлено та затверджено науково-методичною комісією ННПП Програми державної підсумкової атестації з відповідних дисциплін для студентів усіх спеціальностей. Підсумкова атестація, як у I, так і II семестрі відбувалась відповідно розкладу, організовано, без порушень в очному та режимі дистанційного навчання на електронній платформі Zoom з дотриманням вимоги щодо надійної ідентифікації всіх учасників підсумкової атестації та здійсненням відеозапису, відповідно до внутрішніх нормативно-правових положень СумДПУ імені А. С. Макаренка («Положення про організацію освітнього процесу в СумДПУ імені А. С. Макаренка», графіка навчального

процесу на 2024–2025 н.р., плану роботи директорату ННІПП на 2024–2025 н.р. та наказу Ректора Університету).

Аналіз навчальної роботи дозволяє констатувати наступне:

1. Станом на 1 червня 2025 року в ННІПП навчалося 508 студентів (з іноземними громадянами), з них 467 – денної форми навчання і 241 – заочної форми навчання.

Контингент ННІПП 2024–2025 н.р.

денна форма навчання на 01.06.2025	заочна форма навчання на 01.06.2025
I курс – 89 (б. – 59; к. – 30) інозем.ст. – 1 (к. – 1)	I курс – 16 (б. – 4; к. – 11), акад. відпустка - (к.-1.)
II курс – 104 (б. – 71; к. – 32) акад. відпустка – 1 (к.- 1)	II курс – 38 (б. – 3; к. – 34), акад. відпустка - (к.-1.)
III курс – 104 (б. – 61; к. – 40) акад. відпустка – 3 (к.- 3) інозем.ст. – 1 (к. – 1)	III курс – 48 (б. – 12; к.- 35), акад. відпустка - (к.-1)
VI курс – 76 (б. – 59; к. – 17) інозем.ст. – 3 (к. – 3)	IV курс – 42(б. – 15; к. – 27)
Магістр I курсу – 73(б. – 23; к. – 48) акад. відпустка – 2 (к.- 2) інозем.ст. – 8 (к. – 8)	Магістр I курсу – 97 (б. – 3; к. – 93), акад. відпустка - (к.-1)
Магістр II курсу – 4 (б. – 0; к. – 4) інозем.ст. (акад. відпустка) – 4 (к.-4)	
Всього: 449 (б. – 273; к. – 176), з них акад. відпустка – 9 (к.- 9) Іноземні студенти – 18, з них акад. відпустка – 4 (к.- 4)	Всього: 241 (б. – 37; к. – 204) З них (к. - 4 акад.відпустка)

2. На денній формі навчання на першому (бакалаврському) рівні навчалось 373 особи, на другому (магістерському) рівні – 76 осіб.

3. Зимовою заліково-екзаменаційною сесією організована і проведена відповідно до чинних нормативних вимог.

Підсумковий контроль відбувався у дистанційному режимі у терміни:

- у здобувачів освіти 1–4 курсів дфн з 02 по 14 грудня 2024 р.;
- у магістрів I року навчання дфн з 02 по 09 грудня 2024 року.

Здобувачі освіти **зфн** – з 08.01.2025 р. по 24.01.2025 р., у дистанційному режимі.

Усі заліки і екзамени відбувалися за розкладом, документація оформлювалася своєчасно та належним чином.

На денному відділенні здавали зимову заліково-екзаменаційну **сесію**

541 студент + 53 іноземні студенти.

Ліквідація академзаборгованості на ДФН відбувалася у два етапи:

I. З 16.12.2024 р. по 31.12.2024 р. – екзаменатору з предмету (в змішаному режимі) (серед боржників – 64 студентів, з 135 навч. дисциплін);

II. З 01.01.2025 р. триває до 10.02.25 р. – приймає комісія з ліквідації академічної заборгованості.

За результатами складених заліків та екзаменів у здобувачів першого та другого рівнів вищої освіти ДФН

Абсолютна успішність становить 95,9 %

Якісний показник – 37,4%

Склали іспити за усіма дисциплінами – 413 студентів (332 бакалавр та 81 магістр).

У I семестрі за власним бажанням було відраховано 4 студенти:

1. Воробйова Єлизавета Дмитрівна – 0014 група
2. Попова Софія Володимирівна – 0012 група
3. Плис Анастасія Андріївна – 0012 група
4. Семеніхіна Катерина Андріївна – 0017 група

Таблиця 1

**Результати зимової екзаменаційної сесії ННППП:
здобувачів освіти за першим (бакалаврським) і другим (магістерським)
рівнями ДФН (на 27.01.2025 р.)**

№ п/п	Найменування спеціальності	Показник якісної успішності (у %)	Показник абсолютної успішності (у %)	Кількість студентів, які отримали FX (у %)
1.	Початкова освіта (75)	40%	97,3%	2,7% (2ст.)
2.	Дошкільна освіта (92)	52,2%	100%	0% (0ст.)
3.	Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка+Олігофренопедагогіка)	60% (20 ст.)	94,9%	10% (4 ст.)
4.	Психологія (101)	26,7%	92,1%	7,9% (8 ст.)
5.	Соціальна робота (63)	34,9%	96,8%	3,2% (2 ст.)
6.	Соціальне забезпечення (25)	8%	96%	4% (1 ст.)
7.	Менеджмент соціокультурної діяльності (12)	33,3%	100%	(0 ст.)
8.	Менеджмент (28)	46,4%	92,9%	7,1% (2 ст.)
9.	ОПН (ПВШ +ПЗО) (7)	20%	100%	0% (0ст.)

Порівняно з попереднім навчальним роком (I семестр) показник ЯУ студентів ННППП майже не змінний (потребує підвищення!!!).

Таблиця 2

**Показники успішності студентів ННПП денної форми навчання за
результатами зимової підсумкової атестації за період
2023–2024 та 2024 –2025 н.рр.**

Показники (у %)	Зимова підсумкова атестація (у %)		Зростання/спад успішності
	2023–2024 н.р.	2024–2025 н.р.	
Якісної успішності	37,9%	37,4 %	-0,5%
Абсолютної успішності	92,7%	95,9 %	+ 3,2%
Кількість відратованих студентів	3	4	

Таблиця 3

**Порівняльна характеристика якості навчання за спеціальностями ННПП
(2023-2024/2024-2025 н.рр.)**

№ п/п	Найменування спеціальності	Показник якісної успішності (у %)		Показник абсолютної успішності (у %)	
		Зимова сесія		Зимова сесія	
		2023-2024 (на 24.01.2024)	2024-2025 (на 27.01.2025)	2023-2024 н.р. (на 24.01.2024)	2024-2025 (на 27.01.2025)
1.	Початкова освіта	40,5%	40%	80,1%	97,3%
2.	Дошкільна освіта	47%	52,2%	99%	100%
3.	Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка+Олігофренопедагогіка+тифло-сурдопедагогіка)	33,9%	60%	92,9%	94,9%
4.	Психологія	22,1%	26,7%	87,4%	92,1%
5.	Соціальна робота	36,4%	34,9%	89,4%	96,8%
6.	Соціальне забезпечення	26,5%	8%	89,8%	96%
7.	Менеджмент соціокультурної діяльності	33,3%	33,3%	88,9%	100%
8.	Менеджмент	90,9%	46,4%	100%	92,9%
9.	Освітні, педагогічні науки (Позашкільна освіта)	43,8%	20%	93,8%	100%
10.	Освітні, педагогічні науки (Педагогіка вищої школи)	11,8%		100%	

Детальний аналіз складання іспитів по денній формі дозволив здійснити наступні результати:

- (відмінно лише 90 балів і вище («5»)) – 51 студентів (11%);
- добре («5» і «4») – 122 студенти (26,4%);

- задовільно – 270 студент (58,4%);
- незадовільно – 19 студентів (4,1%).

Відмінники у навчанні – 35 Б+16 М = 51 студентів

Станом на 27 січня 2025 року в ННППП:

заборгованість мають **19 студентів** з 29 ОК.

Стипендію отримують – **122 студенти**.

Рекомендовано отримання іменних стипендій у 2025 н.р: Президента України – 0052 група Юлія ВЕРТІЙ та Голови обласної державної адміністрації – 0042 група Шуйська Анна Іванівна.

4. Протягом семестру зі студентами, що мають академічну заборгованість на всіх кафедрах проводилась робота, а саме:

- проведення додаткових індивідуальних онлайн консультацій з використанням технологій спілкування мережевого середовища: електронна пошта, Facebook, Viber, Telegram, WhatsApp, Instagram та використання онлайн-платформи дистанційного навчання Moodle та веб-сервісу дистанційного навчання Zoom, Hangouts чи Skype;

- виконання студентами письмових завдань за пропущеними темами курсу. Після перевірки такої роботи викладач проводить консультацію-співбесіду;

- додаткові заняття зі студентами з низьким рівнем знань із предмета;

- навчання студентів прийомам навчальної діяльності, зокрема, раціональним прийомам смислової обробки тексту: групуванню матеріалу, виділенню опорних пунктів, складання плану, тез, логічної схеми прочитаного, формуванню головної думки.

Зі студентами проводилися бесіди, роз'яснення, контроль навчального процесу, складання плану здачі академічної заборгованості з вказанням конкретних термінів, відбувалися розмови з батьками про відповідальність та наслідки наявності заборгованості. Контроль виконання студентами взятих зобов'язань. Проводилися кураторські години. Було складено індивідуальний графік з ліквідації заборгованості з предметів за результатами поточної атестації. Відбувалися зустрічі, телефонні розмови кураторів, викладачів-предметників, завідувачів кафедр з батьками, опікунами. Створювалися комісії з повторного складання екзаменів.

В організації навчального процесу є проблеми, до яких необхідно віднести:

- відсутність доступу до мережі інтернет або низька якість інтернет-зв'язку у здобувачів вищої освіти та викладачів, відсутність світла, перебої в роботі Moodle тощо, що перешкоджали організації дистанційного навчання у синхронному режимі;
- нестабільна взаємодія зі студентами у зв'язку з воєнним станом та бойовими діями в країні;
- зниження відповідальності щодо відвідування лекційних та практичних занять, в тому числі дистанційних, деякими студентами із низьким загальним показником успішності;
- зниження активності та загальної мотивації до навчання у більшості студентів внаслідок ведення бойових дій на території України;
- поєднання частиною бакалаврів, магістрантів, аспірантів навчання з роботою, що вимагає більш гнучкого розкладу занять або впровадження елементів дуальної системи освіти;
- недостатня сформованість у студентів оцінювальних та контролюючих навчальних дій;
- труднощі у провадженні освітнього процесу для іноземних студентів, які не володіють мовою викладання.

Наведене вище свідчить про необхідність впровадження додаткових заходів директором і кафедрами щодо вдосконалення організації освітнього процесу та забезпечення підготовки до наступного 2025–2026 н. р.

Заходи щодо оптимізації процесу навчання студентів з метою підвищення якості та успішності:

- 1) посилити активність викладачів щодо організації самостійної навчально-дослідницької роботи першокурсників;
- 2) активізувати діяльність викладачів щодо впровадження системи індивідуальних завдань та графіку проведення відповідної роботи щодо перевірки їх виконання: ● для студентів, які внаслідок незадовільного фізичного стану з поважних причин не завжди мають можливість повноцінно приймати участь у навчальному процесі; ● студентів, що перебували за межами області або мали незадовільний інтернет-, мобільний зв'язок);
- 3) посилити роботу кураторів як зі студентами з низьким показником успішності, так і з їх батьками щодо питань контролю за відвідуванням занять студентами;
- 4) викладачам вжити заходів щодо заохочення студентів з метою активізації їх навчальної мотивації та стимулювання пізнавального інтересу щодо вивчення навчальних дисциплін;

5) посилити співпрацю кураторів академічних груп та викладачів курсів з метою запобігання проявів невстигання, зниження мотивації до навчання студентів, що мають проблеми зі здоров'ям, складні побутові або інші соціально-економічні проблеми;

6) проведення профілактичної роботи по запобіганню академічної заборгованості: підтримка зв'язку з батьками студентів, які мають проблеми у навчанні; запрошення студентів на засідання кафедри, для обговорення складної ситуації з навчанням.

Пропозиції щодо поліпшення якості підготовки фахівців:

✓ модернізація змісту освіти на засадах компетентнісного підходу, наукової та інноваційної діяльності в освіті;

✓ впровадження інноваційних технологій та методів навчання, заснованих на досягненнях науки, інформаційних і дистанційних освітніх технологіях;

✓ створення сучасної матеріально-технічної бази, яка була б максимально наближена до використовуваного в практиці обладнання, технологій, методик тощо;

✓ проведення моніторингу технологій навчання, ресурсного потенціалу кафедр та управління ресурсами і процесами;

✓ контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;

✓ розробка рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, їх впровадження, здійснення стратегічного планування діяльності;

✓ здійснення анкетування студентів та роботодавців із метою отримання зворотнього зв'язку та врахування побажань обох сторін в організації освітнього процесу.

РЕЗУЛЬТАТИ РОБОТИ КОМІСІЇ ВНУТРІШНЬОГО МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Комісія внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності ННІПП (згідно з розпорядженням по Навчально-науковому інституту педагогіки і психології № 1/1 від 09.09.2020 р.) є структурним підрозділом інституту, який здійснює моніторинг та модерування процесів забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти; сприяє досягненню стратегічних цілей шляхом формування інноваційного освітнього середовища в співпраці з ЦЗЯВО Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.

Протягом 2024-2025 н.р. було проведено три онлайн-опитування:

I. «Опитування щодо адаптації студентів першого курсу: психологічні, культурні та методичні аспекти». З метою оцінки рівня адаптації студентів до навчального процесу в університеті було проведено опитування серед першокурсників. Опитування охоплювало кілька ключових аспектів, зокрема психологічний комфорт, підтримку з боку одногрупників та викладачів, доступність навчальних матеріалів, участь у позааудиторній діяльності та загальний рівень задоволеності навчальним процесом.

1. Адаптація студентів до навчального процесу. Більшість студентів відзначають, що їм вдалося пристосуватися до нового середовища, хоча деякі все ще відчують певні труднощі. Переважно вони звикають до нових вимог і правил навчання, однак є ті, для кого адаптація є складною. Деякі студенти вже повністю освоїлися і почуваються впевнено, тоді як інші ще потребують часу для пристосування.

2. Підтримка з боку одногрупників та викладачів. Студенти відзначають, що відчують підтримку з боку своїх одногрупників, що сприяє швидшій адаптації. Вони активно взаємодіють між собою, допомагають один одному в навчанні та спілкуванні.

Щодо викладачів, то багато студентів відзначають їхню відкритість до діалогу та готовність допомогти у разі труднощів. Однак, є випадки, коли студенти вважають, що комунікація з викладачами потребує покращення, зокрема у питаннях додаткових роз'яснень щодо навчального матеріалу чи індивідуальних консультацій.

3. Зрозумілість вимог викладачів та доступність навчальних матеріалів. Переважна більшість студентів розуміють вимоги викладачів щодо освітнього процесу, хоча деяким бракує чітких пояснень. Доступність навчальних матеріалів також залишається важливим аспектом: більшість студентів вчасно отримують необхідні ресурси.

4. Участь у позааудиторній діяльності. Здобувачі цікавляться заходами, які організовуються університетом, однак ще не всі встигли долучитися до

активного студентського життя. Деякі планують взяти участь у культурних та волонтерських проєктах у майбутньому. Частина студентів уже активно бере участь у заходах, що допомагає їм легше адаптуватися до нового середовища та знайомитися з однолітками.

5. Навчальне навантаження та розклад занять. Більшість студентів задоволені розкладом занять і вважають його зручним. Проте є студенти, які інколи відчують надмірне навантаження, що впливає на їхню здатність ефективно поєднувати навчання з відпочинком.

6. Пропозиції студентів щодо покращення адаптації. Студенти вважають, що для кращої адаптації першокурсників варто більше інформувати про можливості, які надає університет. Вони пропонують проводити додаткові зустрічі для знайомства та спілкування, організовувати адаптаційні семінари та запрошувати випускників для обміну досвідом. Також було висловлено пропозиції щодо покращення доступу до навчальних матеріалів та збільшення можливостей для позааудиторної активності.

Більшість студентів поступово адаптуються до університетського життя, однак дехто все ще потребує додаткової підтримки. Підтримка одногрупників є важливим фактором, що сприяє швидшій адаптації. Викладачі переважно надають достатню допомогу студентам, проте є потреба у покращенні комунікації та чіткому роз'ясненні навчальних вимог. Переважна більшість студентів отримують необхідні навчальні матеріали, але трапляються окремі випадки нестачі ресурсів. Не всі студенти беруть участь у культурних та волонтерських заходах, тому необхідно заохочувати їх до активної участі в позааудиторному житті університету. Деякі студенти відчують значне навчальне навантаження, що може впливати на їхню адаптацію та можливості відпочинку.

II. Опитувальник для оцінки якості організації освітнього процесу в I семестрі / під час зимової сесії ННПП

Опитування містить відповіді студентів щодо організації освітнього процесу в Moodle та якості надання навчальних матеріалів. Нижче наведено детальний опис отриманих даних без використання числових значень.

1. Розподіл студентів за роком навчання. Участь в опитуванні взяли студенти різних курсів, серед яких переважно представлені старші курси. Основна частина респондентів – це студенти бакалаврату на завершальних етапах навчання та магістри.

2. Доступність лекційного матеріалу на платформі Moodle. Більшість респондентів зазначили, що лекційний матеріал було викладено повністю за всіма освітніми компонентами. Однак у деяких відповідях відзначено певні труднощі, що можуть свідчити про окремі випадки неповного завантаження матеріалів.

3. Корисність та зрозумілість навчальних матеріалів. Практично всі студенти відзначили, що презентації та додаткові джерела були корисними та зрозумілими. Це вказує на якісний рівень підготовки навчального контенту викладачами.

4. Час відкриття тестів на платформі Moodle. Більшість студентів задоволена часом відкриття тестів. Це свідчить про те, що розклад тестування узгоджений зі студентами та є зручним для проходження оцінювання.

5. Зрозумілість інструкцій до тестів. Студенти загалом позитивно оцінили чіткість і зрозумілість інструкцій до тестових завдань. Це є важливим аспектом для уникнення непорозумінь при складанні тестів.

6. Зворотний зв'язок від викладачів. Опитування показало, що викладачі своєчасно надавали студентам коментарі та результати тестів і завдань. Це вказує на налагоджену комунікацію між викладачами та студентами.

7. Загальна якість організації освітнього процесу. Студенти оцінили організацію освітнього процесу загалом позитивно. Найчастіше зустрічаються оцінки від задовільного до високого рівня. Відповідно, навчальний процес у першому семестрі був організований на достатньо високому рівні.

8. Пропозиції щодо покращення Moodle. Більшість респондентів не вказали конкретних змін або зазначили, що змін не потрібно. Однак серед окремих пропозицій зустрічається побажання забезпечити цілодобову доступність платформи Moodle. Це може свідчити про те, що іноді студенти стикаються з технічними труднощами.

Загалом, результати опитування свідчать про високий рівень організації освітнього процесу через Moodle. Основні аспекти, такі як доступність лекційного матеріалу, якість навчальних матеріалів, зворотний зв'язок від викладачів та час відкриття тестів, отримали позитивні відгуки. Пропозиції щодо покращення Moodle здебільшого стосуються стабільності його роботи, що може бути важливим напрямом для подальшого вдосконалення системи

Проект рішення за результатами опитування здобувачів:

1. Прийняти до відома результати опитування студентів. Врахувати отримані дані при плануванні освітнього процесу та позанавчальної діяльності.

2. Організувати онлайн-зустріч із здобувачами освіти. Провести зустріч для обговорення ключових питань адаптації, обміну досвідом та зворотного зв'язку щодо навчального процесу.

3. Ознайомитися завідувачам кафедр НН ІПП з результатами опитування першого семестру 2024-2025 н.р., проведеного Центром забезпечення якості вищої освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка.

РОЗДІЛ 3

НАУКОВО-МЕТОДИЧНА РОБОТА

Науково-методична комісія Навчально-наукового Інституту педагогіки та психології є постійно діючим дорадчим органом, який координує всю методичну роботу на кафедрах та в інституті в цілому, сприяє розробці і проведенню заходів, спрямованих на підвищення ефективності та якості освітнього процесу.

НМК ННПП діє згідно Положення про Науково-методичну комісію Навчально-наукового інституту педагогіки і психології Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка (розпорядження ННПП № 27/1 від 28.03.2017 р.).

До складу науково-методичної комісії Навчально-наукового інституту педагогіки та психології входять 19 її членів: 6 завідувачів кафедрами та 13 представників кафедр, серед яких 3 із числа директорату інституту.

Склад науково-методичної комісії ННПП на 2024-2025 н.р. у серпні 2024 року:

НМК ННПП працювала згідно плану роботи на 2024-2025 навчальний рік, затвердженому на засіданні науково-методичної комісії ННПП (Протокол № 1 від 28.08.2024 року) і засіданні Вченої ради ННПП (Протокол 1 від 28.08.2024 року).

За звітний період НМК ННПП було здійснено 13 засідань, що проводилися в змішаному форматі (2) та онлайн-форматі (11) на платформі ZOOM.

Під час засідань розглядалися питання за такими *напрямами*:

1. Організаційно-методичні питання загального характеру.
2. Питання контролю та якості організації освітнього процесу.
3. Питання досвіду науково-методичної роботи окремих кафедр.
4. Поточні питання.

У межах засідань науково-методичної комісії було здійснено такі форми діяльності:

1) Розглянуто нормативно-правові документи Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка та внесено відповідні пропозиції до:

- проекту «Показників бального оцінювання за видами професійної діяльності науково-педагогічного працівника» (*протокол № 3 від 18.10.2024 року*);
- проекту «Порядку присвоєння професійних кваліфікацій здобувачам вищої освіти у Сумському державному педагогічному

університеті імені А.С.Макаренка» (протокол № 9 від 10.03.2025 року).

2) Заслухано звіт про науково-педагогічну та методичну діяльність, а також підготовлено клопотання до вченої ради Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка щодо рекомендації:

- кандидата педагогічних наук, доцента, старшого викладача кафедри дошкільної і початкової освіти О.С. Білер на посаду доцента кафедри дошкільної і початкової освіти.

3) Схвалено й рекомендовано на затвердження вченою радою Навчально-наукового інституту педагогіки і психології Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка:

- програму «Підготовка спеціалістів, які надають соціальну послугу супровід під час інклюзивного навчання» (розробники: Шевченко Т.Ю. – кандидат педагогічних наук, директор Сумського обласного центру соціальних служб, Поляченко С.О. – заступник директора Сумського обласного центру соціальних служб, Чмеленко В.В. – начальник відділу підвищення професійних компетенцій працівників надавачів соціальних послуг Сумського обласного центру соціальних служб) (протокол № 8 від 21.02.2025 року);
- програму підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників «Академічна культура дослідника» (розробник: Семеног О.М., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка) (протокол № 10 від 25.03.2025 року).

4) Подано на розгляд до науково-методичної ради Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка питання щодо:

- висвітлення результатів підготовки здобувачів освіти галузі 01 до складання ЄФВВ з педагогіки та розгляд шляхів вирішення означеної проблеми на університетському рівні доктором педагогічних наук, професором, професором кафедри педагогіки М.А. Бойченко (протокол № 2 від 26.09.2024 року);
- надання роз'яснень про порядок затвердження програм підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників у п.1.9. відповідного Положення («Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у СумДПУ імені А. С. Макаренка», 2019 р.) та пропозиції щодо розгляду порядку затвердження програм підвищення кваліфікації: для педагогічних працівників закладів освіти: кафедра → науково-методична комісія

інституту/факультету; для науково-педагогічних працівників ЗВО, наукових установ та організацій: кафедра → науково-методична комісія інституту/факультету → вчена рада Університету (протокол № 10 від 25.03.2025 року).

Упродовж навчального року кафедри ННПП працювали над модернізацією навчально-методичного інструментарію в умовах воєнного стану, зокрема через впровадження сучасних педагогічних та інформаційних технологій.

Затверджено робочі програми і силабуси практик, нормативних і вибіркових навчальних дисциплін, закріплених за викладачами ННПП в 2024-2025 н.р. для освітніх рівнів бакалавр і магістр (див. табл. 1).

Таблиця 1

№	Назва кафедри	ОР Бакалавр	ОР Магістр	Усього
✓	Кафедра дошкільної і початкової освіти	61	23	84
✓	Кафедра психології	31	14	45
✓	Кафедри соціальної роботи і менеджменту соціокультурної діяльності	131	29	160
✓	Кафедра педагогіки	5	21	26
✓	Кафедри спеціальної та інклюзивної освіти	64	16	80
✓	Кафедра менеджменту освіти та педагогіки вищої школи	31	24	55
Всього		323	127	450

Відповідно до наказу № 268 від 13.05.2025 «Про підсумки проведення конкурсу наукових та навчальних видань», було визначено переможці другого етапу конкурсу наукових та навчальних видань за підсумками науково-дослідної і науково-методичної роботи викладачів Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка в 2024 році у номінаціях:

Підручники, навчальні посібники для ЗЗСО:

Косенко Ю.М. Історія України: підручник для осіб з особливими освітніми потребами (F 70). 9 клас. Чернівці: МПП "Букрек", 2024. 315 с.

Монографії (одноосібні, колективні):

Трансверсальність у професійній підготовці майбутнього фахівця: глобальний, європейський та національний контексти: колективна монографія / за заг. ред. М. Бойченко. Суми: СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2024. 334 с.

Із метою інформування стосовно організаційної роботи НМК і змісту засідань упродовж року відбувався супровід веб-сторінки НМК (URL: <https://ipp.sspu.edu.ua/institut/pro-institut/naukovo-metodychna-komisiia>), що представлено на сайті ННІПП за такими розділами:

- Склад НМК
- Положення про НМК
- Опитування
- Звіти про діяльність НМК
- Плани роботи НМК
- Рішення НМК
- Презентації доповідей НМК

РОЗДІЛ 4

НАУКОВА РОБОТА

Мета наукової діяльності інституту – розробка інноваційної системи наукового та науково-методичного забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців, що є здатними до неперервного професійного та особистісного розвитку.

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ ДІЯЛЬНОСТІ ННПП У 2024-2025 н. р.

- забезпечення єдності наукового, навчального і виховного процесів;
- посилення інтеграційних зв'язків із вітчизняними та зарубіжними науково-дослідними закладами та науковими школами;
- створення умов для активного залучення до участі в наукових дослідженнях студентського наукового товариства ННПП;
- узагальнення теорій та технологій інноваційного розвитку вищої освіти у глобальному та регіональному контекстах.

ФІНАНСУВАННЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ ННПП

Науково-дослідні теми, що виконувалися на кафедрах у межах робочого часу викладачів у 2024–2025 н.р.

У 2024–2025 н. р. кафедрами Навчально-наукового ІІІ виконувалось за продовж другої половини дня викладачів 6 колективних науково-дослідних теми, з яких всі мають номер державної реєстрації зареєстровані в УкрІНЕТІ:

Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Кафедри	Кількість тем зареєстрованих в УкрІНЕТІ
	Соціальної роботи і менеджменту соціокультурної діяльності	1
	Менеджменту освіти та педагогіки вищої школи	1
	Педагогіки	1
	Дошкільної і початкової освіти	1
	Спеціальної та інклюзивної освіти	1
	Психології	1

Кафедра дошкільної і початкової освіти



Колективна науково-дослідна тема кафедри дошкільної і початкової освіти: з 2021 року розпочато роботу над темою дослідження «Теорія та методика формування професійних компетентностей майбутніх вихователів ЗДО і вчителів початкових класів в інноваційному просторі освіти», яка зареєстрована в УкрІнтер, номер державної реєстрації U 0121U108279 (2021-2025 рр.), керівник: Кондратюк С.М., к.п.н., професор кафедри, директор Навчально-наукового інституту педагогіки і психології. Колективна тема кафедри була перезатвердженна (протокол №8 від 24 грудня 2020 р. про перезатвердження колективної теми кафедри).

Основні наукові результати за звітний період

Наукова новизна одержаних результатів полягає в тому, що у дослідженні *запропоновано* інтеграцію інноваційних педагогічних практик, що стосуються розвитку емоційного інтелекту, критичного мислення, екологічної свідомості та здоров'язбережувальних практик для дітей дошкільного і молодшого шкільного віку; *вперше* визначено можливості використання прогресивного польського досвіду в здійсненні здоров'язбережувального виховання дітей у закладах дошкільної освіти України; *схарактеризовано* особливості створення гендерно-орієнтованого освітнього середовища у вихованні учнів початкових класів; *розроблено* технології формування екологічної компетентності майбутніх вчителів початкових класів; *створено* концептуальну модель формування пізнавальної мотивації здобувачів освіти у процесі навчально-пошукової діяльності; *розроблено* нові моделі для розвитку когнітивної гнучкості та пізнавальної активності у дітей, починаючи з дошкільного віку; *теоретично* обґрунтовано педагогічні умови патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку засобами квест-технології; *визначено* комплекс технологій активного музикування у формуванні музичних уявлень дітей молодшого дошкільного віку; *визначено* можливості хмарних технологій для формування ефективного освітнього середовища, спрямованого на розвиток soft skills (співпраця, комунікація, критичне мислення, творчість) у майбутніх учителів початкових класів.

Науковий рівень дослідження ґрунтується на глибокому аналізі сучасних теоретичних підходів і педагогічних технологій. Він охоплює міждисциплінарні аспекти, інтегруючи педагогічну психологію, екологічну освіту, гендерну педагогіку, інтерактивні методи та сучасні технології навчання. Такий підхід дозволяє створити цілісну картину розвитку всіх сфер

виховання і навчання здобувачів дошкільної та початкової освіти, а також майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти і вчителів початкових класів.

Значимість дослідження полягає у його важливості для розвитку сучасних освітніх практик в Україні, зокрема для підвищення якості підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти та вчителів початкових класів. Воно відкриває нові можливості для реалізації комплексних підходів до формування у здобувачів освіти критичного мислення, емоційного інтелекту, екологічної свідомості, практик здоров'язбереження та активного музикування. Крім того, результати дослідження мають значення для освітніх реформ, спрямованих на інтеграцію здоров'язбережувальних і гендерно чутливих практик в освітній процес, а також на розвиток креативності, формування м'яких навичок (soft skills), зокрема емоційної гнучкості, комунікативної компетентності та здатності до співпраці у здобувачів освіти.

Практичне значення результатів дослідження полягає у можливості їх застосування для вдосконалення професійної підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти та вчителів початкових класів. Результати можуть бути інтегровані у робочі програми освітніх компонентів бакалаврських та магістерських освітньо-професійних програм за спеціальностями 012 «Дошкільна освіта» та 013 «Початкова освіта», а також у їх викладання.

Кафедра психології



Тема наукової роботи. «Психологічні чинники і технології самоздійснення особистості в різних умовах життєдіяльності» (державний реєстраційний номер № 0121U109161). Науковий керівник наукової лабораторії при кафедрі психології СумДПУ імені А. С. Макаренка кандидат психологічних наук, доцент Вертель А. В.

Короткий зміст роботи:

Предмет дослідження – психологічні чинники і технології самоздійснення особистості в різних умовах життєдіяльності; об'єкт дослідження – самоздійснення особистості; мета науково-дослідної роботи – уточнення та поглиблення розуміння про індивідуальні особливості, психологічні умови, чинники, механізми ефективного функціонування і розвитку особистості, розробка інноваційних технологій самоздійснення особистості в різних умовах життєдіяльності; пошук шляхів формування і підтримки психологічно здорової, соціально мобільної, життєстійкої особистості.

Основні наукові результати за звітний період:

Експліковано ідеї дитячого психоаналізу Ф. Дольто, педагогічний вектор аналітичної психології К. Г. Юнга. Уточнена роль «вольової терапії» О. Ранка. *Проведено компаративістський аналіз* психоаналітичних концепцій А. Фройд та М. Кляйн в контексті психоаналітичної педагогіки. *Розкрито* роль психологічного комфорту та створення комфортного навчального середовища як умови всебічного розвитку дітей (Вертель А. В.).

Проаналізовані та описані особливості емоційних станів різних верст населення: дітей дошкільного віку, юнаків, військовослужбовців. *Вивчені* особливості консультативної діяльності з емоційною сферою населення під час війни. *Визначені* фактори, які сприяють розвитку стійкості в умовах війни; можливості *розвитку резильєнтності* в ситуаціях невизначеності, таких як підвищення самоефективності, самооцінки, вміння керувати стресом та ін. (Дворніченко Л. Л.).

Здійснено психологічний аналіз особливостей адаптаційного потенціалу особистості в умовах військового стану, *проведено* теоретико-емпіричні дослідження та проаналізовано особливості прояву його складових. *Вивчено* особливості взаємозв'язку особистісних особливостей, впливу держави та науки й професійної орієнтації у суспільстві ризику (Єрмакова Н. О.).

Запропоновано шляхи модернізації освітніх програм СумДПУ імені А. С. Макаренка на основі порівняльного аналізу тенденції розвитку освітніх програм бакалаврського та магістерського рівнів Віденського університету та аналогічних вітчизняних програм: галузь знань 01 Освіта / Педагогіка. *Адаптовано для освітнього процесу* закладів загальної середньої освіти техніку позитивної психотерапії у організації та проведенні психосоціальних та традиційних ігор як додаткових інструментів групової терапії, консультування та коучингу дітей, які зустрілись з війною. *Розроблено* зміст і методи навчально-наукового педагогічного проекту «Емоційний інтелект: проект школи і університету» для загальноосвітніх закладів. *Формування* ранньої професійної ідентичності майбутніх вчителів в рамках навчально-наукового педагогічного проекту поряд з тим сприяла реалізації «третьої місії університету» і організації сервісного навчання для громади (Коваленко Н. В.).

Продовжено роботу з *формування компонентів конфліктологічної культури* майбутніх педагогів в межах дисциплін «Психологія» і «Психологія освіти» з використанням сучасних педагогічних технологій з врахуванням можливостей дистанційної форми навчання (Пухно С. В.).

Продовжено обґрунтування чинників формування особистості як суб'єкта власного життя, а також розробку умов і технологій підтримки та відновлення її психоемоційного стану в ускладнених ситуаціях життєдіяльності. *Проведено* аналіз поняття та факторів підтримки суб'єктивної вітальності особистості.

Емпірично вивчено особливості травмівного досвіду мешканців деокупованих територій України. З'ясовано особливості психологічного благополуччя дітей деокупованих територій України. Подано емпіричні розвідки аспектів щастя особистості в довоєнний час. Життестійкість розглядається як адаптаційний ресурс особистості у реальності невизначеності життя. Актуалізовано проблему психологічної резильєнтності сучасних педагогів, висвітлено психологічні аспекти самоефективності вчителів. Встановлено адаптивні стратегії організації навчальної діяльності студентів ЗВО. Розроблено методи психокорекційної роботи зі стресовими станами та наслідками психотравм війни. Розглянуто життєву кризу особистості як наслідок травматизації, що спричинена військовими діями в Україні (Кузікова С. Б., Щербак Т. І., Пасько К. М.).

Визначено особистісний аспект перетворення та «вертикальні» механізми перетворення, під час яких відбуваються зміни ціннісно-змістовної сфери особистості, зміни сфери активності та рефлексивної сфери (Усик Д. Б.).

За поточний період результати роботи над колективною темою кафедри впроваджено в роботу освітніх та соціальних установ, висвітлено в наукових працях викладачів. Наукові дослідження європейських психотерапевтичних підходів до подолання психологічних проблем, викликаних війною, дослідження технологій підготовки майбутнього психолога (в рамках розробки грантової заявки до конкурсу програми ім. Жана Моне) сприяли включенню сучасних психотерапевтичних концепцій, практичних підходів та технік в зміст психолого-педагогічної підготовки майбутніх вчителів і психологів. Психоаналітичні технології роботи, технології консультування та психокорекції використано для надання психологічної допомоги, підвищення адаптаційного потенціалу, життестійкості та психологічного благополуччя осіб постраждалих від війни. Організовано та проведено 1 науковий захід.

Кафедра соціальної роботи та менеджменту соціокультурної діяльності



Протягом 2024-2025 навчального року кафедра соціальної роботи і менеджменту соціокультурної діяльності спрямовувала свою діяльність на виконання колективної науково-дослідної теми «Теоретико-методичні основи застосування технологій соціальної роботи і соціокультурної діяльності в умовах трансформаційного періоду» (Номер державної реєстрації: 0114U005223).

Науковий керівник теми: докт. пед. наук, професор, професор кафедри соціальної роботи і менеджменту соціокультурної Максимовська Н. О.

– *предмет дослідження* – теоретичні та методичні засади технологій соціальної роботи і соціокультурної діяльності в умовах воєнного та повоєнного часу;

– *об'єкт дослідження* – технології соціальної роботи і соціокультурної діяльності в сучасних умовах.

Мета науково-дослідної роботи – обґрунтування факторів ефективної реалізації технологій соціальної роботи і соціокультурної діяльності в актуальних умовах воєнного та повоєнного часу.

Мета науково-дослідної роботи – обґрунтувати наукові основи та розробити теоретико-методичні засади застосування технологій соціальної роботи і соціокультурної діяльності в умовах трансформаційного періоду.

Основні наукові результати за звітний період:

– *висвітлено* теоретичні засади соціально-культурного потенціалу дитячих будинків сімейного типу; проблеми функціонування дитячого будинку сімейного типу як інституту соціалізації і соціокультурного розвитку дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування; вплив соціально-культурного середовища дитячого будинку сімейного типу і сімейного дозвілля на розвиток його вихованців; форми і методи залучення вихованців дитячих будинків сімейного типу до соціально-культурної діяльності; особливості гендерного підходу у соціальній роботі з чоловіками;

– *охарактеризовано* соціальне підприємництво як соціально-економічна інновація у сфері вирішення соціальних проблем;

– *з'ясовано* сутність самоменеджменту як невід'ємної складової професійної діяльності соціальних працівників; реалії та перспективи різних форм трудового договору на ринку праці; основи соціально-педагогічної роботи із засудженими; потенціал партнерства у вирішенні сучасних соціальних проблем; теоретичні та практичні питання партнерства державних інституцій та неурядових організацій; сучасні тенденції соціального партнерства; особливості надання соціальної допомоги внутрішньо переміщеним особам на базі центрів надання адміністративних послуг;

– *представлено* системне висвітлення теоретичних основ самоменеджменту соціальних працівників та організаційно-функціональних особливостей впровадження самоменеджменту в їх професійну діяльність; специфіку соціально-педагогічної діяльності з молоддю з особливими потребами у воєнний та пост воєнний часи;

– *здійснено аналіз* концептуальних положень самоменеджменту як науки про самоуправління і самоорганізацію; схарактеризовано його основні принципи, функції і напрями;

– *обґрунтовано* важливість використання технологічних аспектів самоменеджменту соціальних працівників у професійному просторі; досліджено процес формування і розвитку навичок самоменеджменту соціальних працівників; специфіку виховної взаємодії соціального педагога з важковиховуваними підлітками; інноваційні підходи до здійснення соціальної допомоги людям з інвалідністю;

– *сформульовано* рекомендації соціальним працівникам щодо застосування елементів самоменеджменту в професійній діяльності;

– *розкрито* алгоритм здійснення соціально-педагогічної профілактики булінгу дітей підліткового віку; організаційно-інституційні основи соціального захисту громадян на ринку праці; особливості використання методів арт-терапії в діяльності центру реабілітації для дітей з інвалідністю; розкрито потенціал соціальних служб як основи функціонування соціального обслуговування населення в Україні; особливості удосконалення освітньо-виховної діяльності як елементу соціальної роботи у процесі відбування покарання неповнолітніми; особливості формування культури материнства у вихованок соціального гуртожитку як соціально-педагогічної і психологічної проблеми.

Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти



Упродовж 2024-2025 навчального року кафедра спрямовувала свою діяльність на розробку досліджень та впровадження їх результатів за колективною науково-дослідною темою кафедри: «Корекційно-реабілітаційна діяльність в сучасному освітньому просторі» (номер державної реєстрації наукової теми: 0121 U000895) (2021-2025). Керівництво виконанням колективної наукової теми здійснює докт. пед.наук, професор Боряк О.В.

У межах цієї колективної теми здійснювалися індивідуальні наукові дослідження співробітників, а саме: корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегія управління (Дегтяренко Т.М.); теоретико-методичні засади корекційного спрямування музичної діяльності дошкільників зі зниженим зором (Бондаренко Ю.А.); 1) актуальні проблеми навчання і виховання дітей з порушеннями психофізичного розвитку в інклюзивному освітньому просторі, 2) логокорекційна робота при системних порушеннях мовлення (Боряк О.В.); розвиток рухової сфери дітей з обмеженими можливостями засобами адаптивної фізичної культури (Колишкін О.В.); теоретико-дидактичні засади навчання предметам суспільствознавчого змісту школярів із порушенням інтелектуального розвитку (Косенко Ю.М.); психологічний супровід дітей

старшого дошкільного віку з порушеннями інтелектуального розвитку помірного ступеня (Чобанян А.В.); формування інклюзивної компетентності педагога загальноосвітнього навчального закладу (Прядко Л.О.); спеціальні методики викладання читання в спеціальних (допоміжних) школах (Горбань Н.В.); формування соціально-економічних знань розумово відсталих учнів на уроках географії (Скиба Т.Ю.).

До вересня 2024 р. на кафедрі функціонувало 2-ві лабораторії в межах діяльності яких здійснюється науково-дослідна робота: міжвідомча наукова лабораторія корекційно-реабілітаційних технологій (рік заснування – 2011 р.); науково-дослідна лабораторія проблем інклюзивної освіти (рік заснування – 2017 р.) та для оптимізації процесу впровадження інновацій у практику існує ресурсний центр/центр трансферу технологій кафедри (рік заснування – 2017 р.). З 24 жовтня 2024 р. вище зазначені структурні підрозділи кафедри було реорганізовано в Науково-дослідну лабораторію соціальної інклюзії та корекційно-реабілітаційної діяльності (НДЛ СІ-КРД) (керівник – професор Бондаренко Ю.А.) та Центр професійного розвитку та волонтерської діяльності «Довіра» (Центр) (керівник – доцент Колишкін О.В.).

Відповідальна за науково-дослідну роботу кафедри: д-р пед. наук, професор Боряк О.В., відповідальний за науково-дослідну роботу студентів кан.пед.наук, доцент Косенко Ю.М.

Кафедра менеджменту освіти та педагогіки вищої школи



Тема колективної науково-дослідної роботи кафедри педагогіки вищої школи та педагогічного менеджменту «Теоретико-методичні засади формування професійної компетентності майбутніх менеджерів освіти та педагогів вищої школи». Категорія роботи: прикладна (№ 0121U 109189). Термін виконання. Початок 5 січня 2021 року. Закінчення 5 січня 2026 р. Керівник роботи – Козлова О.Г., кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи.

Науковий та практичний результат, на одержання якого спрямована робота:

1. Теоретичне обґрунтування моделі процесу формування професійної компетентності майбутніх менеджерів освіти та педагогів вищої школи у системі магістерської підготовки.

2. Виокремлення етапів побудови педагогічної системи розвитку ІК майбутніх керівників ЗЗСО.

Головні здобутки. Забезпечено систематичну участь дисертантів у наукових заходах різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних).

Отримано такі результати у процесі роботи: визначено етапи управлінської діяльності А. С. Макаренка в Полтавській трудовій колонії ім. М. Горького; виокремлено стратегічні орієнтири управлінської діяльності А. С. Макаренка, як антикризового менеджера; визначено орієнтири діяльності сучасного керівника, щодо вирішення управлінських завдань задля забезпечення конкурентоспроможності закладу загальної середньої освіти в ситуаціях невизначеності мінливих соціально-економічних та освітніх умов на основі індивідуальної управлінської концепції А. С. Макаренка.

Кафедра педагогіки



Протягом 2024-2025 навчального року кафедра спрямовувала свою діяльність на розробку досліджень та впровадження їх результатів за колективною науково-дослідною темою кафедри: «Теоретичні та методичні засади інноваційного розвитку освіти у національному, європейському та глобальному контекстах» (Державний реєстраційний номер: 0121U107883) (2021-2025).

Керівництво виконанням колективної наукової теми здійснює докт. пед.наук, професор Сбруєва А.А.

У межах цієї колективної теми здійснювалися індивідуальні наукові дослідження співробітників, а саме: класифікація стратегій розвитку європейського університету до 2030 року; розроблення рекомендацій щодо подальшого розвитку міжнародної студентської мобільності в Україні на підставі системного аналізу тенденцій означеного процесу в різних регіонах світу (Сбруєва А.А.); проведення діагностики рівнів сформованості трансверсальних компетентностей здобувачів освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та впровадження методики формування означених компетентностей у здобувачів вищої освіти (Бойченко М.А.); теоретичне обґрунтування моделі формування професійної креативності майбутніх педагогів як умови інноваційності освіти; визначення шляхів реалізації педагогічного потенціалу івент-технології в умовах ЗПО (Бикова М.М.); обґрунтування теоретичних основ інтернаціоналізації вищої освіти в Україні; визначення сутнісних характеристик та основних етапів розвитку інтернаціоналізації вищої освіти в закладах України; характеристика чинників інтернаціоналізації вищої освіти закладів України (Проценко І.І.); обґрунтування теоретико-методологічних засад формування загальних компетентностей майбутніх педагогів системи позашкільної освіти (Осьмук

Н.Г.); обґрунтування теоретико-методологічних засад професійної підготовки вчителів Великої Британії в контексті практико-орієнтованого підходу; розкриття сутнісних ознак професійної підготовки британських учителів на засадах практико-орієнтованого підходу; теоретичне обґрунтування й розроблення структурно-функціональної моделі професійної підготовки вчителів Великої Британії в контексті практико-орієнтованого підходу; розроблення методичних рекомендації щодо організації професійної підготовки вчителів в педагогічних ЗВО України в контексті практико-орієнтованого підходу; розроблення методики формування загальних компетентностей педагогів системи позашкільної освіти шляхом практико-орієнтованих активностей; розроблення комплексу методів адаптації студентів-першокурсників до дистанційного навчального процесу засобами цифрових технологій (Чернякова Ж.Ю.); обґрунтування теоретико-методологічних засад професійної підготовки майбутніх учителів музичного мистецтва у країнах Європейського Союзу; розроблення методики формування трансверсальних компетентностей здобувачів освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в умовах розвитку інноваційного освітнього середовища засобами дистанційного навчання та методичного інструментарію для формування означених компетентностей (дорожня карта, путівник здобувача PhD, методичні рекомендації, воркшопи, тренінги) (Чистякова І.А.).

На кафедрі функціонує ресурсний центр розвитку трансверсальних компетентностей здобувачів освіти кафедри педагогіки (рік заснування – 2023 р.).

Відповідальна за науково-дослідну роботу кафедри: д-р пед. наук, професор Сбруєва А.А., відповідальна за науково-дослідну роботу студентів кан.пед.наук, доцент Проценко І.І.

ПЕРЕХІДНІ ФУНДАМЕНТАЛЬНІ НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ, ЩО ФІНАНСУВАЛИСЯ МОН УКРАЇНИ У 2024-2025 н.р.

На базі ННІПП діяло 7 наукових шкіл:

1. Наукова школа з «Проблем організаційних та фінансових механізмів управління діяльності менеджерів». Керівник – Пшенична Любов Василівна, к. держ. упр., професор.



2. Наукова школа з «Проблем розвитку обдарованої особистості в закладах загальної середньої, позашкільної та



вищої освіти в розвинених країнах світу на Україні». Керівник – Бойченко Марина Анатоліївна д. пед. н., професор.

3. «Проблеми педагогічної компаративістики». Керівник – Сбруєва Аліна Анатоліївна, д. пед. н., професор.

4. Наукова школа з «Проблем інноваційного розвитку вищої та загальної середньої освіти в суспільстві ризику». Керівник – Козлова Олена Григорівна, к. пед. н., професор.

5. Наукова школа з «Проблем мистецької освіти школярів та культури творчої підготовки студентів закладів вищої освіти». Керівник – Лобова Ольга Володимирівна, д. пед. н., професор.

6. Наукова школа з «Проблем формування культури мовної особистості фахівця в умовах неперервної освіти». Керівник – Семенов Олена Миколаївна, д. пед. н., професор.

7. Наукова школа з «Проблем історико-педагогічних аспектів педагогіки вищої школи і педагогічного краєзнавства». Керівник – Корж-Усенко Лариса Вікторівна, д. пед. н., професор.



ПРОБЛЕМНІ НАУКОВО-ДОСЛІДНІ ЛАБОРАТОРІЇ ТА ЦЕНТРИ НАУКОВО-ДОСЛІДНОГО СПРЯМУВАННЯ

На кафедрах ННПП функціонують 2 науково-дослідних лабораторій, 5 центрів науково-дослідного спрямування.

Наукові підрозділи ННІ ПП

Інноваційні наукові підрозділи:

1. Ресурсний центр розвитку трансверсальних компетентностей здобувачів освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка (2022). Керівник: Бойченко М. А., доктор педагогічних наук, професор.

2. Ресурсний центр – центр трансферу технологій кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (2017). Керівник: Косенко Ю.М., кандидат педагогічних наук, доцент.

3. Навчально-науковий консультаційний центр надання психологічної допомоги населенню (2015). Керівник: Дворніченко Л.Л., кандидат філософських наук, доцент.

4. Центр професійного розвитку та волонтерської діяльності «Довіра» (2024). Керівник – доцент Колишкін О.В.

5. Науково-дослідницький центр гендерної освіти. Завідувачка НДЦГО – канд. філос. наук, доцент Луценко О.А.

Традиційні наукові підрозділи:

1. Лабораторія з актуальних проблем порівняльної педагогіки (1990). Керівник: Сбруєва А.А., доктор педагогічних наук, професор.

2. Науково-дослідна лабораторія соціальної інклюзії та корекційно-реабілітаційної діяльності (НДЛ СІ-КРД). (2024). Керівник – професор Бондаренко Ю.А.)

Наукові заходи на базі ННППІ СумДПУ імені А. С. Макаренка в 2024–2025 н. р.

У 2024-2025 навчальному році проведено – 8 наукових заходів, з них: 6 міжнародних, 1 всеукраїнський, 1 регіональний науковий захід.

Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

1. X Міжнародна науково-практична конференція «Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі» на базі навчально-наукового інституту педагогіки і психології, кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, 22 листопада 2024 р.



2. VIII Регіональний науково-практичний семінар «Новітні технології спеціальної педагогіки: проблеми, перспективи та шляхи запровадження» на базі кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка, 05 лютого 2025 р.

Кафедра педагогіки

1. «Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи», VI Міжнародна науково-практична конференція (м. Суми, 26 грудня 2024 року).

2. «Академічна культура дослідника в освітньому просторі: європейський та національний досвід»:



VIII Міжнародна науково-практична

конференція (м. Суми, 15–16 травня 2025 року).

3. «Європейський університет: імідж, мобільність та соціальні перспективи».

Кафедра дошкільної і початкової освіти

1. Міжнародна науково-практична конференція «Дошкільна і початкова освіта в євроінтеграційному та національному вимірах» (15.04.2025 р.).

Кафедра менеджменту освіти та педагогіки вищої школи

1. III Міжнародної науково-практична конференція «Менеджмент освіти у сучасному закладі освіти: проблеми, пошуки, перспективи» 30 квітня 2025 року, м. Суми).



Кафедра соціальної роботи і менеджменту соціокультурної діяльності

1. VI Всеукраїнська науково-практична конференція «Соціальна підтримка сім'ї та дитини у соціокультурному просторі громади» (м. Суми, 10 червня 2025 р.);



Результати наукової роботи викладачів ННПП

За результатами наукових досліджень у 2024–2025 н. р. було опубліковано:

- 5 монографій;
- 13 розділів у колективних монографіях;
- 4 підручники;
- 11 навчальних та навчально-методичних посібників;
- 95 стаття у фахових виданнях України категорії В.
- 42 статті у наукометричній базі Scopus та Web of Science;



Кафедра	Статті у Scopus Web of Science	Статті у фахових виданнях України категорії В	Монографії	Розділи монографій	Підручники	Навчальні, навчально-методичні посібники
Кафедра педагогіки	13	37	3	5	-	2
Кафедра дошкільної і початкової освіти	13	16	-	-	-	6
Кафедра психології	6	13	-	4	-	3
Кафедра менеджменту освіти та педагогіки вищої школи	4	5	-	1	-	3
Кафедра соціальної роботи і менеджменту соціокультурної діяльності	6	9	1	3	-	2
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти	-	15	1	-	4	5
Разом	42	95	5	13	4	21

Науково-дослідницька діяльність студентів

У 2024-2025 навчальному році на базі ННППІ функціонувало 8 студентських наукових гуртків та 32 студентських наукових проблемних груп.

Кафедра педагогіки (9 проблемних груп)

1. Актуальні проблеми освіти обдарованих (кер. Бойченко М.А.)
2. Проектна діяльність у процесі вивчення курсу «Педагогіка» (кер. Чернякова Ж.Ю.)
3. Розвиток культури академічного письма аспірантів педагогічних спеціальностей в рамках курсу «Academic Writing» (кер. Чернякова Ж.Ю.)
4. Актуальні проблеми порівняльно-педагогічного дослідження (кер. Сбруєва А.А.)
5. Сучасні історико-педагогічні дослідження: проблеми мікроісторії (кер. Осьмук Н.Г.)
6. Евристична освіта – інтеграційна особистісно зорієнтована технологія формування творчої особистості (кер. Проценко І.І.)
7. Сучасні педагогічні тренди у комунікації майбутніх фахівців (кер. Проценко І.І.)
8. Проблеми сучасної позашкільної освіти (кер. Чистякова І.А.)

9. Технології ефективної комунікації сучасного фахівця (кер. Бикова М.М.).

Кафедра ДПО (2 гуртки/10 проблемних груп)

Студентські наукові гуртки кафедри дошкільної і початкової освіти:

1. «Природничо-математичних досліджень в дошкільній і початковій освіті» (керівник Бутенко В. Г.)
2. «Гуманітарно-естетичних досліджень в дошкільній і початковій освіті»(керівник Пушкар Л.В.).

Проблемних груп кафедри дошкільної і початкової освіти (10):

1. Д. пед. н., професор Лобова О.В. – «Актуальні проблеми мистецької підготовки майбутніх педагогів».
2. К. пед. н., доцент Колишкіна А.П. – «Природнича освіта: досвід, проблеми, перспективи».
3. К. пед. н., доцент Васько О.О. – «Актуальні проблеми початкової математичної освіти і методико-математичної підготовки майбутніх вчителів початкових класів».
4. К. пед. н., доцент Павлущенко Н. М. – «Теорія і практика підготовки майбутніх фахівців початкової освіти в умовах Нової української школи».
5. К.пед.н., доцент Харькова Є.Д. – «Освітнє середовище як чинник становлення особистості дітей дошкільного віку».
6. К. біол. н., доцент Гаврило О.І. – «Проблеми формування еколого-педагогічної компетентності майбутніх вихователів».
7. К. пед. н., доцент Бутенко В.Г. – «Актуальні проблеми організації інноваційної діяльності в закладах дошкільної та початкової освіти».
8. К. пед. н., доцент Пушкар Л.В. – «Формування мистецької компетентності дітей дошкільного та молодшого шкільного віку».
9. К.пед.н., доцент Шаповалова О.В. – «Естетичне виховання як пріоритетний аспект діяльності майбутніх педагогів.».
10. К. пед. н., доцент Білєр О.С. – «Актуальні проблеми розвитку дітей старшого дошкільного й молодшого шкільного віку в 21 столітті».

Кафедра менеджменту освіти та педагогіки вищої школи (1 гурток / 2 проблемні групи)

Студентські наукові гуртки кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи:

1. Діловий етикет керівника (Захарова І.О.).

Проблемні групи кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи:

1. «Сучасний менеджер» (Козлова О. Г.).
2. «Актуальні аспекти розвитку проблеми вищої освіти» (Корж-Усенко Л.В.).

Кафедра психології (3 наукових гуртка)

1. Пасько К.М., к. філос. н., доц., студентський науковий гурток «Науково-психологічна майстерня»
2. Усик Д.Б., к. психол. н., доц., студентський науковий гурток «Актуальні проблеми вікової психології»
3. Щербак Т.І., к. психол. н., доц., студентський науковий гурток «Актуальні проблеми сучасної психології».

Кафедра соціальної роботи і менеджменту соціокультурної діяльності (1 гурток / 7 проблемних груп)

Студентські наукові гуртки:

1. «Технології гендерних досліджень у соціальній роботі та соціокультурній діяльності» (науковий керівник: к.ф.н., доцент Луценко О.А.).

Проблемні групи:

1. «Актуальні проблеми соціокультурної діяльності та соціальної роботи в сучасній Україні» (науковий керівник: к.п.н., доцент Полянничко А.О.)
2. «Гендерні аспекти соціальної роботи» (науковий керівник: к.п.н., доцент Гончаренко О.В.).
3. «Технологічні аспекти соціально-правового захисту особистості» (науковий керівник: к.п.н., доцент Кирилюк Г.В.).
4. «Актуалізація взаємодії державного і громадського секторів у контексті планування й реалізації соціальної роботи» (науковий керівник: к.п.н., доцент Пономаренко Л.І.).
5. «Проектна діяльність у соціальній сфері» (науковий керівник: к.п.н., доцент Іонова І.М.).
6. «Профілактика адиктивних проявів у соціокультурному просторі суспільства» (науковий керівник: к.п.н., доцент Клочко О.О.).
7. «Соціальна робота з сім'єю в Україні» (науковий керівник: викладач Знобей О.В.).

Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти (6 проблемних груп)

1. «Логопедичні моделі та технології в корекційній роботі з дітьми з особливими освітніми потребами» – керівник: д-р пед. наук, професор Боряк Оксана Володимирівна.

2. Теоретичні і практичні аспекти спеціальної та інклюзивної освіти» – керівник: д-р пед. наук, професор Бондаренко Юлія Анатоліївна.

3. «Організація та управління корекційно-реабілітаційною діяльністю» – керівник: д-р пед. наук, професор, Дегтяренко Тетяна Миколаївна.

4. «Формування безперешкодного середовища для життєдіяльності дітей з обмеженими можливостями здоров'я» – керівник: канд. пед. наук, доцент Колишкін Олександр Володимирович.

5. «Шляхи підвищення ефективності навчання школярів з порушеннями інтелектуального розвитку» – керівник: канд. пед. наук, доцент Косенко Юрій Миколайович.

6. «Психологічний супровід дітей старшого дошкільного віку з порушеннями інтелектуального розвитку» – керівник: канд. психол. наук, доцент Чобанян Анна Варужанівна.

За 2024–2025 навчальний рік опубліковано 553 студентських наукових праць.

1. На кафедрі психології – 107 публікацій.

2. На кафедрі дошкільної і початкової освіти – 100 публікацій.

3. На кафедрі спеціальної та інклюзивної освіти – 112 публікацій.

4. На кафедрі соціальної роботи та менеджменту соціокультурної діяльності – 50 публікацій.

5. На кафедрі педагогіки – 134 публікацій.

6. На кафедрі менеджменту освіти та педагогіки вищої школи – 50 публікацій.

Кафедра ННПП	Всього публікацій
Кафедра педагогіки	134
Кафедра дошкільної і початкової освіти	100
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти	112
Кафедра менеджменту освіти та педагогіки вищої школи	50
Кафедра соціальної роботи і менеджменту соціокультурної діяльності	50
Кафедра психології	107
Разом	553

За звітний період відбулися студентські наукові конференції:

У 2024-2025 навчальному році на базі ННПП було проведено 5 наукових заходів, з яких: 1 міжнародний та 2 всеукраїнських, 2 наукові школи для аспірантів і магістрантів.

Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

1. XII Міжнародна науково-практична конференція студентів та молодих учених «Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців» 20 травня 2025 р.

Кафедра психології

1. XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «Молодь у сучасній психології» 21 листопада 2024 р.

Кафедра педагогіки

1. Наукова школа для аспірантів 1 курсу «Путівник аспіранта Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка» (17 вересня 2024 р.).

2. Наукова школа для аспірантів «Дорожна карта захисту дисертації» (18 червня 2025 р.).

Кафедра дошкільної і початкової освіти

1. IX Всеукраїнська науково-практична он-лайн-конференція «Дошкільна освіта: від традицій до інновацій» для студентів, магістрантів та молодих науковців (01.11.2024 р.).

**Співробітництво із науковими установами Національної академії наук
України та національних галузевих академій наук та
вищими навчальними закладами**

Протягом 2024–2025 н. р. кафедри Навчально-наукового інституту педагогіки і психології співпрацювали з 18 закордонними установами та організаціями та з 56 науковими установами та вищими навчальними закладами НАН України та національних галузевих академій наук.

Співробітництво із закордонними установами та організаціями

Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

Кафедра підтримує міжнародні зв'язки з закладами освіти далекого зарубіжжя у межах договорів, що заключив університет. Найбільш активно університет та кафедра розвивають співпрацю з закладами вищої освіти:

- Академія імені Яна Длугоша в Ченстохові (Республіка Польща)
- Університет Святих Кирила та Мефодія в Трнаві (Словацька Республіка)
- Люблинський Католицький університет Івана Павла II (Польща)
- Батумський державний університет імені Шота Руставелі (Грузія)
- Казахський національний педагогічний університет імені Абая (Республіка Казахстан)

Закордонними партнерами кафедри спеціальної та інклюзивної освіти є Академічне товариство імені М. Болудянського (Словаччина), Великотерновський педагогічний інститут (Болгарія), Громадська організація «Круг підтримки «Суми-Допомога» (м. Люкау, Німеччина), Італійська Макаренковська Асоціація, Університет Коменського в м. Братислава (Словаччина).

Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти постійно ініціює заключення угод з закладами освіти та має нові міжнародні угоди про співпрацю. У межах Угоди про міжнародну співпрацю у галузі освіти і науки продовжувалася робота з Вроцлавським університетом (Польща) і НН інститутом педагогіки і психології СумДПУ (Україна): <https://drive.google.com/file/d/1-erdmsxw3y6P6SeSEm3uPlaR8ruo0nw4/view> У межах цієї угоди впродовж 2024-2025 н.р.:

Проектна діяльність ПВС кафедри у 2024-2025 н.р.:

- участь у міжнародному грантовому проекті Ерасмус + Жан Моне модуль, подано дві грантові заявки: «Європейські студії інклюзивних іновацій в освіті» (керівник – професор Боряк О.В.);
- «Зміцнення психічного здоров'я в Європі: впровадження досвіду в Україні в невизначених умовах» (керівник – доцент А.В. Чобанян);

Редакційно-видавнича діяльність:

- професор Боряк О.В. – член редакційної колегії міжнародного рецензованого журналу з відкритим доступом «Journal of Psychological Science and Research» (Сполучені штати Америки) <http://stephupublishers.com/jpssr/editorial-board.php> ;
- професори Боряк О.В., Бондаренко Ю.А., Дегтяренко Т.М. – члени редакційної колегії колективної монографії «Корекційно-реабілітаційні іновації: імплементація європейського досвіду» (європейського видавництва «Izdevnieciba «Baltija Publishing» (м. Рига, Латвія);
- професор Боряк О.В., доцент Чобанян А.В., доцент Колишкін О.В. – рецензенти рецензованого журналу з відкритим доступом «Mental Health: Global Challenges Journal» (Італія).

Міжнародна діяльність здобувачів вищої освіти кафедри:

Кафедра співпрацює з Інститутом спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка Національної академії педагогічних наук України (Україна), Факультетом спеціальної та інклюзивної освіти Українського державного університету імені Михайла Драгоманова (Україна), Кам'янець-Подільським державним університетом імені І. Огієнка, Полтавським

національним педагогічним університетом імені В.Г. Короленка та іншими ВНЗ України.

Кафедра соціальної роботи та менеджменту соціокультурної діяльності

Співпраця з Гуманітарно-природничий університет імені Яна Длугоша в Ченстохові (Польща). Угода про співпрацю у рамках програми ERASMUS+

Наказ №633-стн від 05.10.20251 р. та Наказ № 725-ст від 05.11.2021 р. «Про навчання студентів ННПП в рамках угоди про подвійне дипломування між СумДПУ ім. А.С.Макаренка та Університетом гуманітарних і природничих наук ім. Яна Длугоша в м. Ченстохові (Польща)». Подвійний диплом для студентів спеціальності 231 «Соціальна робота» ОР Бакалавр.

Співробітники кафедри соціальної роботи і менеджменту соціокультурної діяльності (Пономаренко Л.І., канд. пед. наук, доцент, співголова ГО «Ліга сучасних жінок») взяли участь у:



1. Проєкт «Жінки для жінок: програми підтримки психологічного та психосоціального здоров'я», за фінансової підтримки Americares Foundation, Inc. (вересень 2023 – травень 2024).
2. Проєкт «Простір безпечний для жінок та дівчат», за фінансової підтримки International Medical Corps, у рамках проєкту USAID «Надання екстрених послуг населенню, яке постраждало від кризи в Україні» (жовтень 2023 – липень 2025).
3. Проєкт «Together in Action for Ukraine» партнерської підтримки Сейв за Чілдрен Інтернешнл в Україні та фінансової підтримки підтримки Сейв за Чілдрен Нідерланди (жовтень 2023 – липень 2024).
4. Проєкт «Від ризиків до можливостей: протидія конфліктам у громадах Сумської області», за фінансової підтримки Міжнародного благодійного фонду «Український Жіночий Фонд», у рамках проєкту «Жінки, мир, безпека: відповіді на виклики війни», що виконує Український жіночий Фонд за підтримки Уряду Об'єднаного Королівства Великої Британії та Північної Ірландії (листопад 2023 – січень 2024).
5. Проєкт «Посилення ефективності та результативності гуманітарної діяльності в сфері Захисту через стратегічні та практичні ініціативи з локалізації в Україні» за підтримки ГО «Ресурсний центр НДО» (15 січня – 15 липня 2024)

6. Проект «Захисти її: Сприяння можливостям стійкості та процвітаючому середовищу – Створення безпечних просторів у Харкові, Чернігові та Сумах», за підтримки Corus International *(15 квітня 2024 – 14 квітня 2025)*.
7. Проект «Психологічне та фізичне відновлення волонтерок для продовження активної волонтерської діяльності в умовах війни» за підтримки Urgent Action Fund for Feminist Activism *(1 травня - 31 серпня 2024)*.
8. Проект «Захист дітей» за підтримки Міжнародної організації Сейв за Чілдрен в Україні *(1 березня 2024 - 31 жовтня 2024)*.
9. Проект «Зростаємо професійно», за фінансової підтримки ГО «Ресурсний центр НДО» *(травень – липень 2024)*.
10. Проект «Третій поверх», за фінансової підтримки «Americares» *(липень-грудень 2024)*.
11. Проект «Інтегрована підтримка найбільш вразливих та постраждалих від конфлікту популяцій у східних і північних областях України» за підтримки ПРЕДСТАВНИЦТВА ДАТСЬКОЇ РАДИ У СПРАВАХ БІЖЕНЦІВ В УКРАЇНІ *(1 липня 2024 – 30 квітня 2025)*.
12. Проект “Нетвортінг кафе для підлітків та молоді” за підтримки Некомерційної організації «Люди в скруті» (Človek v ohrození, n.o.) *(26 серпня 2024 – 28 квітня 2025)*.
13. Проект “Гармонійне психологічно-емоційне відродження” за підтримки Філії компанії «Людина в біді» (Člověk v tísní) в Україні *(01 жовтня 2024 – 31 травня 2025)*.
14. Проект “РАЗОМ – молодіжний рух змін” за підтримки Міжнародного фонду «Відродження» *(2 грудня 2024 – 01 січня 2026)*.
15. Проект «Майстерня професій» – інструмент ефективної соціальної та економічної інтеграції жінок” за підтримки Міжнародної благодійної організації «Фонд Східна Європа» *(03 лютого 2025 року – 03 лютого 2026 року)*.
16. Проект «Засоби для існування в Сумській області» за підтримки Deutsche Welthungerhilfe e.V. *(15 січня 2025 – 15 червня 2025)*.
17. Проект “Підтримка відновлення соціальної та фінансової стійкості громад у постраждалих від війни громадах на сході та заході України” за підтримки Deutsche Welthungerhilfe e.V. *(1 лютого 2025 – 31 грудня 2025)*.
18. Проект “Protection of people exposed to violence, particularly women and girls in Sumy, addressing their specific needs, and strengthening their communities” за підтримки “НЕКС/EPER” *(16 лютого 2025 – 15 грудня 2025)*.
19. Проект “Безпечний простір для жінок і дівчат” за підтримки Представництва Данської Ради у справах біженців в Україні *(07 березня 2025 – 06 травня 2025)*.

20. Проєкт “Центр підтримки психосоціального здоров'я жінок і чоловіків «Третій поверх» за фінансової підтримки «Americares» (01 квітня 2025 – 30 вересня 2025).

21. Проєкт “Інтегроване реагування на проблеми захисту дітей та ПЗПСП у Сумській області” за підтримки ПРЕДСТАВНИЦТВА СЕЙВ ЗЕ ЧІЛДРЕН ІНТЕРНЕТІ В УКРАЇНІ (1 січня 2025 – 31 жовтня 2025).

22. Проєкт “Поліпшення життя дітей, сімей та громад, які живуть у переміщених місцях в Україні, через інтегрований підхід СР та МНПСС відповідно до їхніх потреб” за підтримки ПРЕДСТАВНИЦТВА СЕЙВ ЗЕ ЧІЛДРЕН ІНТЕРНЕТІ В УКРАЇНІ (1 березня 2025 – 31 жовтня 2025).

Кафедра дошкільної і початкової освіти

Кафедра дошкільної та початкової освіти співпрацює на міжнародному рівні з:

1. Гуманітарно-природничий університет імені Яна Длугоша в Ченстохові (Польща).
2. Вища технічна школа в Катовіце (Польща).
3. Міжнародною академією прикладних наук м. Ломжа (Польща),
4. Мовно-мистецьким закладом м. Ломжата (Польща)

Проектна діяльність ПВС кафедри у 2024-2025 н.р.:

Кафедра бере участь у Фінському проєкті «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом») за «Програмою підготовки тренерів ЗВО/ЗФПО» (ст.викладач Білер О.С., доцент Васько О.О.)

Кафедра залучена до Проєкту «Сприяння освіті» у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (Постанова Кабінету Міністрів України № 630 (зі змінами) про взаємодію МОН України та фондом LEGO (Королівство Данія) (ст.викладач Білер О.С., доценти Бутенко В.Г., Васько О.О.).



Подано заявки до участі у міжнародних грантових проєктах:

- ✓ «Європейський освітній ЕкоПростір: досвід та перспективи для початкової школи України» (керівник– доцент Гаврило О.І.)
- ✓ Кафедра продовжує участь у Проєкті «Сприяння освіті» у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (Постанова Кабінету Міністрів України № 630 (зі змінами) про взаємодію МОН України та фондом LEGO (Королівство Данія) (доценти Білер О.С., Бутенко В.Г., Васько О.О.).

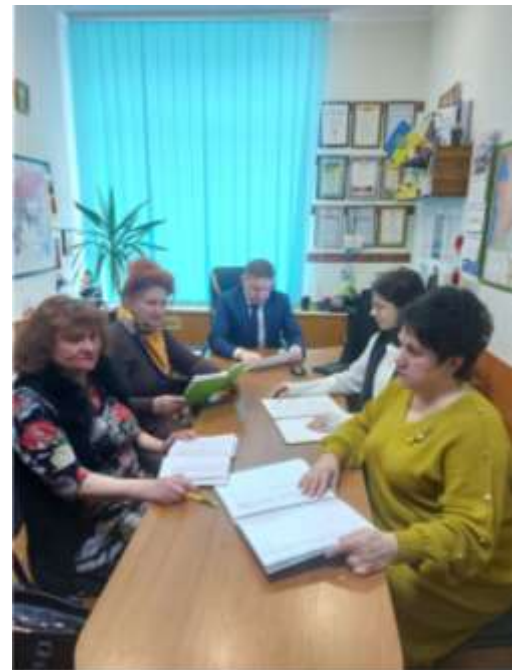
- ✓ Залучення кафедри до Міжнародного наукового конкурсу Модуль Жан Моне в рамках Програми ЄС Еразмус+ (Джерело фінансування: Європейський Союз) за темою Європейський досвід діджиталізації освіти в бакалаврських програмах підготовки майбутніх фахівців дошкільної і початкової освіти (керівник теми: Білер О.С., члени команди: Бутенко В.Г., Васько О.О). Проєкт «European Experience of Education's Digitization in Bachelor's Programs for Training Future Specialists in Preschool and Primary Education» подано до конкурсу ERASMUS-JMO-2023-HEI-TCH-RSCH. Ідентифікатор пропозиції – 101127110.
- ✓ Кафедрою подано проєкти Модуль Жан Моне ERASMUS + у 2025 році: до Проєктної групи 1 входять: Білер О.С. – керівник, Бутенко В.Г. і Васько О.О. – члени групи з теми «Digital Competence of Future Teachers: Integrating EU and Ukrainian Experience». До Проєктної групи 2 входять: Гаврило О.І. – керівник, Кондратюк С.М., Колишкіна А.П. і Парфілова С.Л. – члени групи. тема проєкту «European educational ecospace: experience and prospects for Ukraine». До Проєктної групи 3 входять: Пушкар Л.В. – керівник, Лобова О.В. і Шаповалова О.В. – члени групи з робочої теми «Art education is a factor in the regulation of emotions».

Редакційно-видавнича діяльність:

- ✓ професор Кондратюк С.М. – член редакційної наукового журналу категорії Б «Актуальні питання природничо-математичної освіти»
- ✓ професори Лобова О.В. та Кондратюк С.М. – редактори монографії «Дошкільна та початкова освіта в сучасному педагогічному просторі»
<https://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/14868>

Кафедра менеджменту освіти і педагогіки вищої школи

Удосконалення процесу підготовки майбутніх адміністраторів, менеджерів освіти та викладачів вищої школи, впровадження результатів науково-дослідної теми кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи «Теоретико-методичні засади формування професійної компетентності майбутніх менеджерів освіти та педагогів



вищої школи» не можливе без розвитку зв'язків із закордонними закладами вищої освіти, тому кафедра у своїй діяльності значну увагу приділяє науковій співпраці з Міжнародними

Кафедра менеджменту освіти та педагогіки вищої школи співпрацює на міжнародному рівні з: Міжнародною асоціацією загальних об'єднань «Міжнародний центр гуманної педагогіки», Університетм Вармінсько-Мазурски в Ольштині (Польша). Університетом імені Яна Кохановського в Кельце (Польша).

Кафедра проводить ефективну роботу, спрямовану на забезпечення якісної підготовки магістрантів, розширення освітніх, наукових та культурних зв'язків та позиціонування університету у країнах-партнерах як перспективного та авторитетного ЗВО, що динамічно розвивається. Досягнення означених завдань виконується шляхом співпраці з партнерськими організаціями, яка базується на принципах єдності та поваги до культурних відмінностей, з метою інтенсифікації процесу набуття навичок, необхідних для активного залучення молоді до процесу розвитку суспільства.

Загалом кафедрою менеджменту освіти та педагогіки вищої школи реалізуються різні форми співпраці, зокрема:

- публікації результатів дослідження в спільних виданнях та журналах;
- обмін за домовленістю науковими виданнями;
- спільне проведення наукових форумів, конференцій, семінарів, засідань;
- здійснення підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників, забезпечення академічної мобільності;
- спільне рецензування результатів дослідження в сфері професійної підготовки менеджерів освіти і педагогів вищої школи основі гуманістичних ідей, професіоналізації управлінських знань, комплексу компетентностей викладача вищої школи та менеджерів освіти що є важливою перспективою розвитку наукового співробітництва кафедри.

Скоробагатьська О. пройшла міжнародне науково-педагогічне стажування за програмою: «Інновації та технології в освіті та науці», 180 годин (очно-дистанційна форма навчання: аудиторна та позааудиторна, в тому числі дистанційна, робота). Academy of Applied Sciences. Academy of Management and Administration in Opole is awarded to Oksana Skorobahatska for participating at the Scientific and Methodical Seminar Peculiarities of the Organization of the Educational Process and Scientific Activity in Universities of European. Union Countries. 5 hours for participation. September 17, 2024. Opole, Poland.

Кафедра педагогіки

Кафедрою педагогіки на постійній основі ведеться співпраця з міжнародними організаціями: Univerza v Mariboru Filozofska fakulteta

(Словенія), University of Montenegro. Faculty of Philosophy (Чорногорія), Jan Kochanowski University (Польща), University of Silesia in Katowice (Польща), University of Warmia and Mazury in Olsztyn (Польща), MANS w Łomży (Польща). Науково-педагогічні працівники є членами редакційної колегії наукового фахового журналу категорії «Б» «Педагогічні науки: теорія, історія та інноваційні технології».

Міжнародна академічна мобільність науково-педагогічних працівників кафедри:

Бойченко М.А.:

- очна міжнародна академічна мобільність в Економіко-гуманітарному університеті у Варшаві (Республіка Польща) з 01 квітня 2025 року по 30 квітня 2025 року долучилася до реалізації ключових заходів проєкту «European Studies for Supporting Polish Education and Research in Digital Transformation: Interdisciplinary Approach» (Grant Agreement 101172710 – ESPERIDTA – ERASMUS-JMO-2024-HEI-TCH-RSCH), зокрема модуля «European Studies through Digital European Languages Policies».



Семенов О.М.:

- 14–15 жовтня 2024 року, Instytut Pedagogiki Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie. Участь у міжнародному заході: «Współczesne problemy i wyzwania pedagogów polskich i ukraińskich w warunkach pokoju i wojny» («Сучасні проблеми та виклики польських та українських педагогів в умовах миру та війни»);

- 3 березня – 4 квітня 2025 року, Економіко-гуманітарний університет у Варшаві (Республіка Польща), участь у міжнародному освітньо- науковому проєкті: «European Studies for Supporting Polish Education and Research in Digital Transformation: Interdisciplinary Approach» (Grant Agreement 101172710 – ESPERIDTA – ERASMUS-JMO-2024- HEI-TCH-RSCH), модуль: «European Studies through Digital European Languages Policies».

Внутрішня академічна мобільність науково-педагогічних працівників університету:

Семенов О.М.

- 18 лютого – 28 лютого 2025 року, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, Програма внутрішньої академічної мобільності реалізовувалася в межах наукової теми кафедри української мови, літератури та методики навчання;

- 15 квітня – 13 травня 2025 року, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Програма академічної мобільності була затверджена та схвалена на засіданні кафедри української мови та літератури.

Здійснення грантово-пошукової діяльності на території України та поза її межами:

Подано заявки на отримання грантів у межах конкурсу Програми ЄС Erasmus+:

1. Building Resilient Scholars: Strengthening Research through Cross-Cultural Cooperation (тип проєкту – KA2) (Бойченко М.А. - координатор проєкту);

2. Empowering Higher Education through Real-Life Based Active Learning (тип проєкту – KA2) (Бойченко М.А. – учасник проєкту);

3. Trauma-informed approach (тип проєкту – KA2) (Бойченко М.А. – учасник проєкту);

4. Introduction of new European research competence ecosystem into PhD students’ training in Ukrainian university (тип проєкту – Jean Monnet Modules) (Бойченко М.А. - керівник проєкту, Сбруєва А.А., Семеног О.М. - учасники);

5. Social justice and diversity in special education: European approaches (тип проєкту – Jean Monnet Modules) (Бойченко М.А. - керівник проєкту);

6. Advancement of Resilient and Responsible Doctoral Education in Ukraine (тип проєкту – Jean Monnet Modules) (Семеног О.М. – керівник проєкту, Бойченко М.А. – учасник проєкту).

Інноваційна діяльність кафедри здійснювалася в межах проведення наукових шкіл для аспірантів:

1. Наукова школа для аспірантів 1 курсу «Путівник аспіранта Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка» (17.09. 2024 р.).

2. Наукова школа для аспірантів «Дорожня карта захисту дисертації» (18 червня 2025 р.).

Співробітництво із науковими установами Національної Академії Наук України та галузових академій наук та закладами вищої освіти України

Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

1. Донбаський державний педагогічний університет.

2. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка.

3. Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова.

4. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України, м. Київ.

Кафедра дошкільної і початкової освіти

1. КЗ СОР «Лебединський педагогічний фаховий коледж імені А. С. Макаренка».

2. ХНПУ імені Г. С. Сковороди.
3. ПНПУ імені В. Г. Короленка.
4. Бердянський державний педагогічний університет.
5. ДЗ «Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка».
6. ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».
7. Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка.
8. Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського.
9. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.
10. КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія».
11. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського.

Кафедра соціальної роботи та менеджменту соціокультурної діяльності

1. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка.
2. Харківська державна академія культури.
3. Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди.
4. Запорізький національний університет.
5. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича.

Кафедра менеджменту освіти та педагогіки вищої школи

1. Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського.
2. Бердянський державний педагогічний університет.
3. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка.
4. Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти.
5. Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України.
6. Політехнічний технікум Конотопського інституту Сумського державного університету.
7. КЗ СОР «Лебединський педагогічний коледж імені А. С. Макаренка».
8. Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія.
9. Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди.

Кафедра психології

1. Інститут психології імені Г.С. Костюка Національна академія педагогічних наук.
2. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка.
3. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка.
4. Київський університет імені Бориса Грінченка.

5. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника.
6. Східноукраїнський національний університет імені В. Даля.
7. Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти.
8. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка.
9. Херсонський державний університет.
10. Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти.
11. Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи НАПН України.
12. Криворізький державний педагогічний університет.
13. Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди.
14. Поліський національний університет.
15. Чорноморський державний університет імені Петра Могили.
16. Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка.
17. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.
18. Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка.
19. Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди.

Кафедра педагогіки

1. Інститут педагогіки НАПН України.
2. Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна.
3. Житомирський державний університет імені Івана Франка.
4. Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка.
5. Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти.
6. Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя.
7. Запорізький державний медичний університет.
8. Рівненський державний гуманітарний університет.

Підготовка наукових кадрів

Доцентом кафедри психології Вертелем А. В. захищено дисертацію «Психоаналітична педагогіка в контексті розвитку зарубіжної психоаналітичної педагогічної думки XX століття» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Захист відбувся 24 квітня 2025 року засіданні спеціалізованої вченої ради Д 55.053.01 у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка. Науковий консультант: Бойченко М. А., д.пед.н., професор, завідувач кафедри педагогіки Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.

РОЗДІЛ 5

ВИХОВНА РОБОТА

Виховання студентів у Навчально-науковому інституті педагогіки і психології СумДПУ імені А. С. Макаренка здійснюється відповідно до Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України (затверджена наказом Міністерства освіти і науки від 25.07.2019 р. №1038) та Указу Президента України від 18.05.2019 р. №286/2019 про затвердження Стратегії національно-патріотичного виховання. Ураховуючи нові суспільно-політичні реалії в Україні та обставини, пов'язані з російською агресією, усе більшої актуальності набуває виховання в молодого покоління почуття патріотизму, відданості загальнодержавній справі зміцнення країни, активної громадянської позиції тощо.

У сучасних важких ситуаціях й загроз і, водночас, великих перспектив розвитку та кардинальних змін у політиці, економіці, соціальній сфері пріоритетним завданням суспільного поступу, поряд із забезпеченням своєї суверенності й територіальної цілісності, пошуками шляхів для інтегрування в європейське та євроатлантичне співтовариство, є визначення нової стратегії виховання як багатокомпонентної і багатовекторної системи, яка великою мірою формує майбутній розвиток Української держави. Стрижнем усієї системи виховання в Україні є національна ідея, яка відіграє роль об'єднуючого консолідуючого фактору в суспільному розвитку, спрямованого на вироблення життєвої позиції людини, становлення її як особистості, як громадянина своєї держави. Національний характер виховання полягає у формуванні молоді людини як громадянина України незалежно від її етнічної приналежності.



Метою виховання студентської молоді є становлення самодостатнього громадянина-патріота України, гуманіста і демократа, готового до виконання громадянських і конституційних обов'язків, до успадкування духовних і культурних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин, формування активної громадянської позиції, утвердження національної ідентичності громадян на основі духовно-моральних цінностей Українського народу, національної самобутності. Важливо, щоб заклад вищої освіти став для студентської молоді осередком становлення громадянина-

патріота України, готового брати на себе відповідальність, самовіддано розбудовувати країну як суверенну, незалежну, демократичну, правову, соціальну державу, забезпечувати її національну безпеку, сприяти єдності української політичної нації і встановленню громадянського миру й злагоди в суспільстві.

В основу виховної системи ННПП покладено Стратегію розвитку Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка на 2020-2030 роки (ухвалено рішенням вченої ради університету, протокол № 10 від 27.04.2020 року), зокрема у сфері виховної і соціальної роботи зі студентами, формування у них суспільних цінностей. Однією зі стратегічних цілей розвитку Університету, який базується на положеннях Конституції України, ЗУ «Про освіту», ЗУ «Про вищу освіту» та ін., є створення сприятливих умов для формування високоморальних, патріотичних, освічених особистостей, спроможних вносити істотний вклад у майбутнє України.

Пріоритетним завданням виховної роботи є формування особистості студента на рівні найвищих загальнолюдських цінностей як патріотів своєї країни, які поєднують фаховість зі стійкими громадянськими, демократичними позиціями, мають комунікативні та лідерські якості, є творчо мислячими особистостями здатними самостійно вирішувати світоглядні і професійні завдання, бути готовими до життя і діяльності у сучасному полікультурному середовищі, є носіями високої культури і стійких моральних принципів, які в змозі створювати позитивні зміни у соціумі.

У Навчально-науковому інституті педагогіки і психології здійснюється виховна робота серед студентів за основними напрямками:

- розвиток високого рівня професіоналізму, який включає глибокі спеціальні знання та фахову підготовку;
- виховання майбутніх спеціалістів авторитетними, висококваліфікованими, високоосвіченими особистостями, носіями високої світоглядної, професійної, інтелектуальної, політичної та фізичної культури;
- становлення чіткої громадянської позиції студентської молоді, сприяння прагненню до самоосвіти, саморозвитку, самовиховання, самовдосконалення;
- виховання почуття колективізму, вміння працювати у команді, здатність до розвитку високих естетичних смаків та ідеалів;
- пропаганда здорового способу життя, запобігання вживанню студентами алкогольних напоїв, тютюну, наркотиків.

Організаційна робота

Організаційна робота є невід'ємною складовою виховної роботи в ННПП.

В межах цього напряму здійснюється планування та аналіз діяльності, ведеться поточна документація, здійснюється підготовка матеріалів з виховної роботи, підвищується рівень професійної кваліфікації кураторів та інше.

З метою удосконалення організаційної роботи були проведені наступні заходи:

1. Призначення кураторів академічних груп та обрання старост груп (вересень 2024 р.).

Відповідно до рішення вченої ради інституту було призначено кураторами академічних груп на 2024-2025 навчальний рік наступних викладачів навчально-наукового інституту педагогіки і психології:

Основною ланкою в системі навчально-виховного процесу є наставник академічної групи – куратор, який безпосередньо забезпечує організацію виховної роботи як у навчальний час (на кураторських годинах), так і за його межами. Діють певні важелі управління роботою кураторів: навчання, наради, звіти на засіданнях кафедри, атестація при укладені контрактів тощо.

Академічними кураторами на початку навчального року були складені плани виховної роботи. У відповідності до Плану роботи ННПП на 2024-2025 н.р.:

- підготовка національно свідомої інтелігенції, збереження інтелектуального генофонду нації, примноження культурного потенціалу, який забезпечить високу ефективність діяльності майбутніх спеціалістів;

- виховання майбутніх фахівців авторитетними, високоосвіченими, носіями високої загальної політичної, правової, інтелектуальної, соціально-психологічної, естетичної, фізичної культур;

- створення умов для вільного розвитку особистості, її мислення і загальної культури, залучення до різних видів творчої діяльності (науково-дослідної, культурно-просвітницької, суспільно-гуманістичної, фізкультурно-оздоровчої, спортивної, правоохоронної, мистецької тощо);

- формування громадянської, соціальної активності та відповідальності, залучення молоді до участі в процесі державотворення, розвитку суспільних відносин;

- усвідомлення взаємозв'язку індивідуальної свободи з правами людини та її громадянським обов'язком;

- культивування кращих рис української ментальності: працелюбності, прагнення до свободи, гармонії з природою, поваги до жінки, любові до рідної

землі, підняття престижу української мови у академічному середовищі і розвиток україномовного освітнього простору: збагачення естетичного досвіду, участь у відродженні та створенні національно-культурних традицій міста, регіону, університету, розширення творчих зав'язків з установами культури, розвиток художніх здібностей;

- створення умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних і власних інтересів;

- пропаганда здорового способу життя, викорінення шкідливих звичок і запобігання правопорушенням;

- створення необхідних умов для ефективного розвитку студентського самоврядування, виявлення потенційних лідерів та організаторів;

- формування поваги до свого університету, дотримання і розвиток демократичних та академічних традицій вищого навчального закладу.

Основними напрямками виховної роботи зі студентами є національно-патріотичне виховання, а також формування ціннісних орієнтирів за такими ключовими позиціями:

- 1) ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- 2) ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- 3) ціннісне ставлення до себе;
- 4) ціннісне ставлення до праці і природи;
- 5) ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Особлива увага приділяється роботі академічних кураторів I курсів. Зокрема, протягом 2024-2025 н.р. академічні наставники I курсу відвідували онлайн-семінари, ініційовані і проведені співробітниками відділу соціальної і культурно-масової роботи СумДПУ імені А. С. Макаренка, а також фахівцями психологічної служби університету.

Основною метою цих заходів було налагодження організаційної, навчальної і виховної роботи в групах. З переходом першокурсників у новітнє освітнє середовище університету, в якому діє кредитно-модульна система оцінювання навчальних досягнень, значна увага з боку академічних кураторів приділяється навчальній роботі студентів: пояснюються

особливості даної системи оцінювання, здійснюється контроль за успішністю студентів, проводиться індивідуальна консультаційна робота тощо.

У зв'язку з військовими діями представниками відділу дистанційного навчання провели зустріч з першокурсниками з питань організації навчальної



роботи в умовах карантину (вересень 2024 р.). Кураторами у мережах Viber і Telegram створено групи для дистанційного вирішення поточних питань щодо здійснення навчально-виховного процесу в університеті (як аудиторного, так і дистанційного), підтримується постійний телефонний зв'язок.

На початку жовтня 2024 р. фахівцями психологічної служби університету було проведено низку перших зустрічей з першокурсниками, зокрема: міні-лекція інформаційно-просвітницького характеру для кращої адаптації до умов навчання в університеті; презентація напрямів діяльності психологічної служби (тренінгова, просвітницька, консультативна та діагностична діяльність); надання психологічних порад, як краще пристосуватися до нового колективу студентської групи і налагодити контакт з одногрупниками; взяття на облік пільгові категорії студентів та надання допомоги в оформленні соціальних стипендій; опитування з метою визначення проблем адаптації до навчання в університеті і шляхів надання допомоги.



Протягом навчального року фахівці психологічної служби проводили для студентів першого курсу онлайн-зустрічі з елементами тренінгу на такі теми: «Як подбати про свій психологічний стан під час війни?», «Цінність людського життя», «Внутрішні ресурси – подорож у свій всесвіт», «Булінг (цькування): як його розпізнати та як діяти», «Перша психологічна допомога», «Алкоголь та його згубна дія на організм», «Мій внутрішній ресурс».

На початку жовтня 2024 р. серед здобувачів вищої освіти 1 курсу за ОР Бакалавр та ОР Магістр Центром забезпечення якості вищої освіти проводилося анонімне онлайн-анкетування з метою дослідження різних сфер студентського життя, досягнення якісних результатів під час вступної кампанії, визначення мотивації отримання вищої освіти та вибору спеціальності, здійснення позанавчальної діяльності в університеті, відслідковування траєкторії визначення пріоритетів працевлаштування після закінчення навчання та ін.

Кураторами систематично проводиться опитування першокурсників щодо поточних проблемних питань і труднощів, які виникають у них під час навчального процесу (зокрема, проблеми з реєстрацією на Moodle, в електронному кабінеті, труднощі з пошуком інформації на початковому етапі та ін.).

Протягом навчального року відбувалося активне залучення першокурсників інституту до участі в органах студентського самоврядування ННППІ та волонтерському русі. Куратори опікуються як навчальними і науковими досягненнями студентів, так і формуванням колективів

студентських груп. Навіть в умовах повномасштабної війни, дистанційного навчання кураторами ведеться активна виховна робота. За сприяння директорату ННПП куратори разом зі студентами є активними учасниками виховних і соціально-культурних заходів в онлайн-форматі, флешмобах у соціальних мережах, онлайн-зустрічах з нагоди національних, професійних і календарних свят, онлайн-заняттях з елементами тренінгу від Психологічної служби тощо.

Наставники академічних груп регулярно проводили кураторські години (у тому числі в онлайн-форматі), брали участь у семінарах та зборах кураторів груп, здійснювали психологічну підтримку студентства під час початку повномасштабної війни в Україні, здійснювали контроль відвідування першокурсниками навчальних занять і виконання ними вимог в реаліях карантину та воєнного стану в країні. Кураторами систематично проводилися інструктажі для студентів, зокрема: інструктаж щодо порядку дій та правил поведінки у разі виявлення вибухонебезпечних предметів.

За результатами першої атестації та анкетування стосовно адаптації були проведені традиційні батьківські збори в онлайн-форматі для батьків першокурсників. На зборах були присутні директор, заступники директора, академічні куратори й викладачі інституту, які викладають на I курсі. Практика показує, що така спільна праця дає відповідні позитивні результати.

Директорат і куратори слідкують за станом здоров'я студентів, викладачів і співробітників. Директорат є відповідальним за своєчасне проходження студентами медичного огляду, проведення профілактичних бесід з попередження негативних явищ у студентському середовищі тощо.

Серед заходів організаційного напрямку в інституті організовується участь студентів у роботі методичних семінарів університету, в обласних, міжвузівських науково-методичних конференціях з питань виховання молоді, різноманітних тренінгах тощо.

Зустріч професорсько-викладацького колективу з першокурсниками та їхніми батьками (02.09.2024 р.).

Зустріч директорату та кураторів з першокурсниками з метою ознайомлення з концепцією виховної роботи та з основами кредитно-модульної системи (02.09.2024 р.).



Участь в обласних, міжвузівських, науково-методичних конференціях, семінарах, нарадах з питань виховання молоді (згідно з планами ректорату).

Участь в методичних семінарах та нарадах заступників директорів / деканів з виховної роботи.

Залучення студентів до гуртків художньої самодіяльності, наукових гуртків, спортивних секцій, органів студентського самоврядування та студентської профспілки (вересень 2024 р.).

Постановка студентів першого курсу на облік в профком студентів та аспірантів СумДПУ імені А. С. Макаренка (вересень 2024 р.).

Участь у семінарі для старост, організованому та проведеному представниками психологічної служби університету.

Проведення виборів органів студентського самоврядування I курсу.

Ознайомлення студентів першокурсників з історією університету, (вересень-жовтень 2024 року).

Налагодження співпраці з Психологічною службою університету (протягом навчального року).

Затвердження планів виховної роботи груп (вересень 2024 року).

Проведення нарад з кураторами академічних груп (перша середа кожного місяця).

Національно-патріотичне та громадянське виховання

Вища школа є могутнім фактором виховання громадян своєї країни. Одним із основних завдань загальноосвітньої і вищої школи, громадських установ та організацій є формування світогляду кожної молодої людини, виховання свідомого й активного члена суспільства, обізнаного з процесами, що відбуваються в країні та за її межами, громадянина із високими патріотичними почуттями, готового до трудового й героїчного подвигу в ім'я України. Сучасна вища школа повинна формувати не просто спеціаліста з тієї чи іншої галузі, а й патріота, який не може бути байдужий до долі Української держави, економіки, освіти та культури.

Завдання національно-патріотичного виховання студентів успішно розв'язуються за дотримання таких педагогічних умов: пробудження інтересу до історичного минулого рідного народу, його героїчної боротьби за волю, свободу і незалежність;

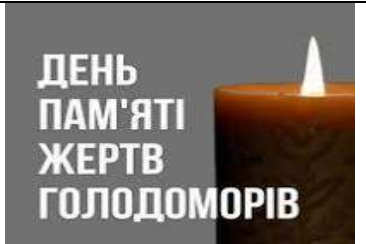


стимулювання захоплення високою духовністю, гуманістичними цінностями, глибоким патріотизмом наших предків, їхньою вірністю народу, відданістю його ідеалам; формування наукових засад національної ідентифікації

особистості, розуміння критеріїв визначення рідної мови, культури, народу; формування системи знань про національні потреби, інтереси українського народу, його високі культурно-історичні, морально-духовні набутки; врахування особливостей виховання національно-патріотичних поглядів, переконань, ідеалів, цінностей особистості; виховання умінь і навичок застосування, збереження і творення нових виробів, зразків декоративно-ужиткового мистецтва, практичної участі студентів у розвитку цього виду мистецтва; формування поваги до Конституції України, інших законів, правових норм нашої держави, почуття господаря рідної землі, володаря становища; виховання обов'язків перед родом і народом, рідною землею і Батьківщиною, відповідальності за розвиток своєї мови, культури і духовності, незворотності державотворчих процесів в Україні.

Формування в студентів історичної пам'яті, національної свідомості і самосвідомості, національної гідності, глибоких патріотичних почуттів, поглядів здійснювалось через наступні заходи:

Захід		Термін проведення
	Відео-привітання з Міжнародним днем миру https://ipp.sspu.edu.ua/news/848-mizhnarodnij-den-miru	21 вересня
	Проведено «Тиждень Дошкілля» - це свято, яке єднає дітей і дорослих, педагогів і батьків, усіх людей, причетних до дошкільної освіти, дитинства. https://ipp.sspu.edu.ua/news/853-tizhden-doshkillya-v-nnipp	27 вересня – 03 жовтня
	Відзначення Дня захисника і захисниці України та Дня українського козацтва. Проведення вікторини «Що ми зберегли з традицій українського козацтва?» https://ipp.sspu.edu.ua/news/850-z-dnem-zakhisnika-i-zakhisnitsi-ukrajini	01 жовтня

	Участь у всеукраїнському радіодиктанті національної єдності 2024 https://ipp.sspu.edu.ua/news/858-radiodiktant-natsionalnoji-ednosti-2024	25 жовтня
Участь в онлайн-квесті, на тему «Ми – громадяни», присвяченому питанням громадської освіти.		26 жовтня
	Організація заходів до Дня української писемності та мови. Відео та аудіопривітання. Декламування віршів https://www.facebook.com/100024855303576/videos/870295987592180?locale=uk_UA	27 жовтня
Участь в онлайн-квесті, на тему «Українські традиції та символи»		7 листопада
Участь у заходах від Психологічної служби до Міжнародного дня толерантності (16 листопада) Профілактичне заняття з елементами тренінгу для студентів на тему: «Як подбати про свій психологічний стан під час війни?»		16 листопада
Проведення тематичних кураторських годин з нагоди святкування Дня Гідності та Свободи (21 листопада)		21 листопада
	Взято участь у загальнонаціональній акції вшанування жертв голодомору 1932-1933 рр. «Запали свічку пам'яті» (26 листопада)	25 листопада
	Відзначено Міжнародний день волонтера. https://ipp.sspu.edu.ua/news/871-5-grudnya-mizhnarodnij-den-volontera	05 грудня
	Організація заходів до Дня Збройних Сил України https://ipp.sspu.edu.ua/news/870-z-dnem-zbrojnikh-sil-ukrajini-2	06 грудня
Проведення тематичного диспуту до Міжнародного дня прав людини (10 грудня)		08 грудня

	Проведення ярмарок-аукціон, кошти від якого надано на потреби ЗСУ https://ipp.sspu.edu.ua/news/872-novorichnij-yarmarok-auksion-v-nnipp	09 грудня
	Відзначення Дня Соборності України – свято єдності, сили та нескореності нашого народу! https://ipp.sspu.edu.ua/news/881-z-dnem-sobornosti-ukrajini	22 грудня
	Взято участь у заходах до 100-річчя СумДПУ ім. А.С. Макаренка (отримання відзнак, грамот, нагород керівництвом ННПП, викладачами, співробітниками) https://ipp.sspu.edu.ua/news/876-vitaemo-z-nagorodoyu	26 грудня
	Урочисте вручення дипломів випускникам Навчально-наукового інституту педагогіки і психології другого (магістерського) рівня вищої освіти https://ipp.sspu.edu.ua/news/879-vipusk-magistriv-naivchalno-naukovogo-institutu-2024	15 січня
	Вшановуємо Міжнародний день пам'яті жертв Голокосту – пам'ять про умисно винищених під час Другої світової війни євреїв і представників інших нацменшин. https://ipp.sspu.edu.ua/news/883-mizhnarodnij-den-pamyati-zhertv-golokostu	27 січня
	ННПП вшановує пам'ять Героїв Крут - молодих українців, які віддали своє життя за свободу та незалежність України. https://ipp.sspu.edu.ua/news/885-den-pamyati-erojiv-krut	29 січня

	Проведено урочистий захід, присвячений Міжнародному дню рідної мови. https://ipp.sspu.edu.ua/news/892-do-mizhnarodnogo-dnya-ridnoji-movi-2	01 лютого
	Відзначено День єднання України! Це ще одна нагода нагадати усьому світу, що українці сильні, згуртовані та непереможні! https://ipp.sspu.edu.ua/news/889-z-dnem-ednannya-ukrajini	16 лютого
	Організовано і проведено заходи з нагоди Дня затвердження Малого Державного Герба України! https://ipp.sspu.edu.ua/news/891-zakhodi-z-nagodi-dnya-zatverdzhennya-malogo-derzhavnogo-gerba-ukrajini	19 лютого
	Організовано і проведено онлайн-зустріч, метою якої було вшанування подвигу учасників Революції Гідності та увічнення пам'яті Героїв Небесної Сотні. В межах заходу відбувся перегляд освітнього відео «Люди творять історію. Небесна Сотня». https://ipp.sspu.edu.ua/news/890-vshanuvannya-podvigu-uchasnikiv-revolutsiji-gidnosti-ta-uvichnennya-pamyati-gerojiv-nebesnoji-sotni	20 лютого
Проведення Хвилини мовчання за полеглими у війні Росії проти України https://youtu.be/ZwX7FRxcMwU		24 лютого
	Проведення онлайн-заходу «Шевченківські читання – шлях крізь слово до серця нації». Читання відбулися у форматі Zoom-конференції, що дозволило залучити широку аудиторію учасників, серед яких були студенти, викладачі та гості заходу. https://ipp.sspu.edu.ua/news/900-shevchenkivski-chitannya-shlyakh-kriz-slovo-do-sertsya-natsiji	10 березня
Проведення щорічної звітної конференції за підсумками діяльності волонтерського загону «Добрі справи»		Березень

	Вшанування нашого захисника Андрія Кривича! Захід став важливою нагодою згадати його подвиг, поділитися спогадами та висловити нашу повагу. Теплі слова, спільна молитва, хвилина мовчання та покладання квітів показали, що пам'ять про Андрія житиме в наших серцях. https://ipp.sspu.edu.ua/news/908-vshanuvannya-pamyati-vipusknika-nnipp-andriya-krivicha	27 березня
	Взято участь у Благодійній акції до Світлого дня Великодня! Студенти приносили пасхальні кошики, солодощі для ЗСУ. https://ipp.sspu.edu.ua/news/916-blagodijna-ktsiya-do-svitlogo-dnya-velikodnya	17 квітня
	До Дня пам'яті та примирення – вшанування пам'яті тих, хто боронив Україну у Другій світовій війні (8 травня) Інформаційні повідомлення Виготовлення відеороликів https://ipp.sspu.edu.ua/news/926-8-travnya-den-pamyati-ta-primirennya-2	8 травня
	Взято участь у заході «Смак сучасної української літератури (онлайн-здибанка)» https://ipp.sspu.edu.ua/news/936-onlajn-zdibanka-smak-suchasnoji-ukrajinskoji-literaturi	22 травня
Організація церемонії вручення дипломів бакалавра		Кінець червня
Вітання чоловічої частини студентсько-викладацького колективу ННПП з Днем батька (третя неділя червня)		16 червня
Участь у заходах до Дня Конституції України (28 червня)		28 червня
Відзначення у соціальних мережах Дня хрещення Київської Русі-країни (28 червня)		28 червня

5.3. Формування ціннісних орієнтирів

Сучасний зміст виховання в Україні – це науково обґрунтована система загальнокультурних і національних цінностей та відповідна сукупність соціально значущих якостей особистості, що характеризують її ставлення до суспільства і держави, інших людей, природи, мистецтва, самої себе. Виховання здійснюють для ідентифікації вихованця із загальновизначеними цінностями і якостями. Система цінностей і якостей особистості розвивається і виявляється через її власне ставлення.

5.3.1. Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави

Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави виявляється у патріотизмі, національній самосвідомості, правосвідомості, політичній культурі та культурі міжетнічних відносин. У цьому напрямі протягом 2024-2025 н.р. були проведені наступні заходи:

Захід		Термін проведення
	Проведення у змішаному форматі Дня першокурсника ННПП https://ipp.sspu.edu.ua/news/846-den-pershokursnika-nnipp-3	02 вересня
Організація виборів органів студентського самоврядування I курсу		Вересень-жовтень
	Відео-привітання з Міжнародним днем миру https://ipp.sspu.edu.ua/news/848-mizhnarodnij-den-miru	21 вересня
	Відзначення Дня захисника і захисниці України та Дня українського козацтва. Проведення вікторини «Що ми зберегли з традицій українського козацтва?» https://ipp.sspu.edu.ua/news/850-z-dnem-zakhisnika-i-zakhisnitsi-ukrajini	01 жовтня
	Привітання з Днем працівника освіти https://ipp.sspu.edu.ua/news/852-z-dnem-pratsivnikiv-osviti	01 жовтня
	Участь у всеукраїнському радіодиктанті національної єдності 2024 https://ipp.sspu.edu.ua/news/858-radiodiktant-natsionalnoji-ednosti-2024	25 жовтня
Участь в онлайн-квесті, на тему ««Ми – громадяни», присвяченому питанням громадської освіти.		26 жовтня

 З Днем української писемності та мови!	Організація заходів до Дня української писемності та мови. Відео та аудіопривітання. Декламування віршів https://www.facebook.com/100024855303576/videos/870295987592180?locale=uk_UA	27 жовтня
Участь в онлайн-квесті, на тему «Українські традиції та символи»		7 листопада
Участь у заходах від Психологічної служби до Міжнародного дня толерантності (16 листопада)		16 листопада
Профілактичне заняття з елементами тренінгу для студентів на тему: «Як подбати про свій психологічний стан під час війни?»		
Проведення тематичних кураторських годин з нагоди святкування Дня Гідності та Свободи (21 листопада)		21 листопада
	Просвітницька зустріч: «Кибербулінг. Як не стати жертвою та підтримати інших у мережі». На запрошення ГО "Ліга сучасних жінок" https://ipp.sspu.edu.ua/news/864-prosvitnitska-trich-kiberbuling-yak-ne-stati-zhertvoyu-ta-trimati-inshikh-u-merezhi	22 листопада
	Взято участь у загальнонаціональній акції вшанування жертв голодомору 1932-1933 «Запали свічку пам'яті» (26 листопада)	25 листопада
	Відзначено Міжнародний день волонтера. https://ipp.sspu.edu.ua/news/871-5-grudnya-mizhnarodnij-den-volontera	05 грудня
	Організація заходів до Дня Збройних Сил України https://ipp.sspu.edu.ua/news/870-z-dnem-zbrojnikh-sil-ukrajini-2	06 грудня
Проведення тематичного диспуту до Міжнародного дня прав людини (10 грудня)		08 грудня
	Проведення ярмарок-аукціон, кошти від якого надано на потреби ЗСУ https://ipp.sspu.edu.ua/news/872-novorichnij-yarmarok-auksion-v-nnipp	09 грудня

	Відзначення Дня Соборності України – свято єдності, сили та нескореності нашого народу! https://ipp.sspu.edu.ua/news/881-z-dnem-sobornosti-ukrajini	22 грудня
	Взято участь у заходах до 100-річчя СумДПУ ім. А.С.Макаренка (отримання відзнак, грамот, нагород керівництвом ННПП, викладачами, співробітниками) https://ipp.sspu.edu.ua/news/876-vitaemo-z-nagorodoyu	26 грудня
	Урочисте вручення дипломів випускникам Навчально-наукового інституту педагогіки і психології другого (магістерського) рівня вищої освіти https://ipp.sspu.edu.ua/news/879-vipusk-magistriv-naivchalno-naukovogo-institutu-2024	15 січня
	Вшановуємо Міжнародний день пам'яті жертв Голокосту – пам'ять про умисно знищених під час Другої світової війни євреїв і представників інших нацменшин. https://ipp.sspu.edu.ua/news/883-mizhnarodnij-den-pamyati-zhertv-golokostu	27 січня
	ННПП вшановує пам'ять Героїв Крут - молодих українців, які віддали своє життя за свободу та незалежність України. https://ipp.sspu.edu.ua/news/885-den-pamyati-iv-krut	29 січня
	Відзначено День єднання України! Це ще одна нагода нагадати усьому світу, що українці сильні, згуртовані та непереможні! https://ipp.sspu.edu.ua/news/889-z-dnem-ednannya-ukrajini	16 лютого
	Організовано і проведено заходи з нагоди Дня затвердження Малого Державного герба України! https://ipp.sspu.edu.ua/news/891-zakhodi-z-nagodi-dnya-zatverdzhennya-malogo-derzhavnogo-gerba-ukrajini	19 лютого

	Організовано і проведено онлайн-зустріч, метою якої було вшанування подвигу учасників Революції Гідності та увічнення пам'яті Героїв Небесної Сотні. В межах заходу відбувся перегляд освітнього відео «Люди творять історію. Небесна Сотня». https://ipp.sspu.edu.ua/news/890-vshanuvannya-podvigu-uchasnikiv-revoljutsiji-gidnosti-ta-uvichnennya-pamyati-gerojiv-nebesnoji-sotni	20 лютого
Проведення Хвилини мовчання за полеглими у війні Росії проти України https://youtu.be/ZwX7FRxcMwU		24 лютого
	Проведення онлайн-заходу «Шевченківські читання – шлях крізь слово до серця нації». Читання відбулися у форматі Zoom-конференції, що дозволило залучити широкую аудиторію учасників, серед яких були студенти, викладачі та гості заходу. https://ipp.sspu.edu.ua/news/900-shevchenkivski-chitannya-shlyakh-kriz-slovo-do-sertsya-natsiji	10 березня
Проведення щорічної звітної конференції за підсумками діяльності волонтерського загону «Добрі справи»		Березень
	Вшанування нашого захисника Андрія Кривича! Захід став важливою нагодою згадати його подвиг, поділитися спогадами та висловити нашу повагу. Теплі слова, спільна молитва, хвилина мовчання та покладання квітів показали, що пам'ять про Андрія житиме в наших серцях. https://ipp.sspu.edu.ua/news/908-vshanuvannya-pamyati-vipusknika-nnipp-andriya-krivicha	27 березня
	Взято участь у Благодійній акції до Світлого Великодня! Студенти приносили пасхальні кошики, солодощі для ЗСУ. https://ipp.sspu.edu.ua/news/916-blagodijna-ktsiya-do-svitlogo-dnya-velikodnya	17 квітня
	До Дня пам'яті та примирення – вшанування пам'яті тих, хто боронив Україну у Другій світовій війні (8 травня) Інформаційні повідомлення Виготовлення відеороликів https://ipp.sspu.edu.ua/news/926-8-travnya-pamyati-ta-primirennya-2	8 травня

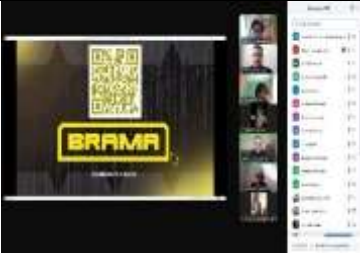
	Взято участь у заході «Смак сучасної української літератури (онлайн-здибанка)» https://ipp.sspu.edu.ua/news/936-onlajn-zdibanka-smak-suchasnoji-ukrajinskoji-literaturi	22 травня
---	--	-----------

5.3.2. Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей

Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей виявляється у моральній активності особистості, прояві чуйності, чесності, правдивості, працелюбності, справедливості, гідності, милосердя, толерантності, совісті, терпимості до іншого, миролюбності, доброзичливості, готовності допомогти іншим, обов'язковості, добросовісності, ввічливості, делікатності, тактовності; вмінні працювати з іншими; здатності прощати і просити пробачення, протистояти виявам несправедливості, жорстокості. Показник моральної вихованості особистості – це єдність моральної свідомості та поведінки, єдність слова і діла, наявність активної за формою та моральної за змістом життєвої позиції.

У цьому напрямі протягом 2024-2025 н.р. були проведені наступні заходи:

Захід		Термін проведення
	Відео-привітання з Міжнародним днем миру https://ipp.sspu.edu.ua/news/848-mizhnarodnij-den-miru	21 вересня
	Проведення кураторських годин «Життя прекрасне» в рамках Всесвітнього дня ментального здоров'я.	10 жовтня
Участь у тренінгу «Збереження та зміцнення психічного здоров'я» від фахівців Психологічної служби		18 жовтня
Участь у заході «Відновлення психічного здоров'я після отримання інвалідності в наслідок поранення або травми»		26 жовтня
	Організовано і проведено інформаційно-просвітницький захід «Торгівля людьми – чи реальність?». https://ipp.sspu.edu.ua/news/854-informatsijno-prosvitnitskij-zakhid-torgivlya-lyudmi-mif-chi-realnist	10 жовтня

Участь у профілактичному заході з Психологічною службою на тему «Спілкування без конфліктів» для студентів 1 курсу	01 листопада
Участь в онлайн-квесті, на тему «Українські традиції та символи»	07 листопада
Проведення інструктажу у формі відеолекторію, спрямованого на запобігання ДТП у рамках Всеукраїнського Тижня безпеки дорожнього руху	15 листопада
Участь у заходах від Психологічної служби до Міжнародного дня толерантності (16 листопада) Профілактичне заняття з елементами тренінгу для студентів на тему: «Як подбати про свій психологічний стан під час війни?»	16 листопада
Участь у тренінгу «Цінність людського життя» від фахівців Психологічної служби університету	18 листопада
Проведення кураторських годин щодо запобігання торгівлі людьми, насильству у сім'ї, запобігання гендерної рівності	24 листопада
Проведення профілактичного заходу на тему «Булінг (цькування): як розпізнати та як діяти!» для студентів I курсу	24 листопада
Проведення тематичного диспуту до Міжнародного дня прав людини (10 грудня)	08 грудня
Проведення щорічної звітної конференції за підсумками діяльності волонтерського загону «Добрі справи»	Березень
 Зустріч студентів з представниками відділу протидії кіберзлочинам в Сумській області Департаменту кіберполіції НПУ та Ознайомлення з проєктом «BRAMA» спрямованим на боротьбу з ворожими ідеями та пропагандою. https://ipp.sspu.edu.ua/news/901-zustriya-uvachiv-osviti-nnipp-z-ofitserami-kiberpolitsiji-sumi	07 березня
 Проведення Флешмоб «Разом сильніші» до Міжнародного дня людей з синдромом Дауна https://ipp.sspu.edu.ua/news/902-druzi-zaproshuemo-vas-stati-chastinoyu-dobroji-initsiativi	21 березня
Проведення тематичних кураторських годин до Міжнародного дня моральності (5 квітня)	Квітень
 Взято участь у Благодійній акції до Світлого Великодня! Студенти приносили пасхальні кошики, солодощі для ЗСУ. https://ipp.sspu.edu.ua/news/916-blagodijna-ktsiya-do-svitlogo-dnya-velikodnya	17 квітня

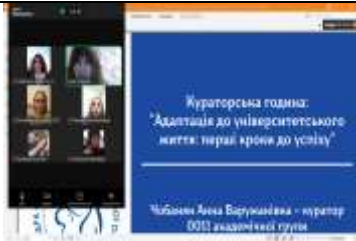
	Взято активну участь в університетському заході «Руханка», присвяченому Всесвітньому дню здоров'я. https://ipp.sspu.edu.ua/news/912-navchalno-naukovij-institut-pedagogiki-i-psikhologii-doluchiv-sya-do-zakhodu-z-nagodi-vsesvitnogo-dnya-zdorovya	8 квітня
	Взято участь у спортивному турнірі з волейболу серед команд інститутів/факультетів. За результатами дводенного турніру третє місце посіла команда студентів ННППІ.	7-8 квітня
	До Дня пам'яті та примирення – вшанування пам'яті тих, хто боронив Україну у Другій світовій війні (8 травня) Інформаційні повідомлення Виготовлення відеороликів https://ipp.sspu.edu.ua/news/926-8-travnya-pamyati-ta-primirennya-2	8 травня
	Привітання 3 Днем матері.	12 травня
	Проведення тематичних заходів до Міжнародного дня сім'ї (15 травня) Виготовлення інформаційно-вітальних листівок до Дня сім'ї.	15 травня

5.3.3. Ціннісне ставлення особистості до себе

Ціннісне ставлення до себе передбачає сформованість в молодій особистості вміння цінувати себе як носія фізичних, духовно-душевних та соціальних сил. Воно є важливою умовою формування у студентської молоді активної життєвої позиції.

У цьому напрямі протягом 2024-2025 н.р. були проведені наступні заходи:

Захід		Термін проведення
	Проведення заходу у змішаному форматі Дня першокурсника ННППІ https://ipp.sspu.edu.ua/news/846-den-pershokursnika-nnipp-3	02 вересня

Знайомство першокурсників з фахівцями Психологічної служби з метою ознайомлення з основними напрямками її діяльності https://ipp.sspu.edu.ua/news/846-den-pershokursnika-nnipp-3	02 вересня	
	Проведення кураторських годин щодо адаптації студентів 1 курсу https://ipp.sspu.edu.ua/news/856-druzhba-ta-emotsijna-pidtrimka-klyuch-do-uspishnoji-adaptatsiji-v-novomu-osvitnomu-seredovishchi https://ipp.sspu.edu.ua/news/855-kuratorska-godina-na-temu-adaptatsiya-do-universitetskogo-zhittya-pershi-kroki-do-uspikhu	Вересень-жовтень
	Зустріч із першокурсниками, присвячена темі «Академічна доброчесність».	20 вересня
	Привітання з Днем працівника освіти https://ipp.sspu.edu.ua/news/852-z-dnem-pratsivnikiv-osviti	01 жовтня
Участь у тренінгу «Збереження та зміцнення психічного здоров'я» від фахівців Психологічної служби		17 жовтня
Участь студентської команди ННПП в онлайн-квесті, присвяченому Всесвітньому дню ментального здоров'я.		17 жовтня
	Інформаційно-просвітницька зустріч на тему: "Ринок праці та державна підтримка молоді" з фахівцями Сумського центру зайнятості для здобувачів II курсу ОС "Магістр" Навчально-наукового інституту педагогіки і психології. https://ipp.sspu.edu.ua/news/861-zustrich-z-fakhivtsyami-sumskogo-tsentru-zajnyatosti	12 листопада
Участь у заходах від Психологічної служби до Міжнародного дня толерантності (16 листопада) Профілактичне заняття з елементами тренінгу для студентів на тему: «Як подбати про свій психологічний стан під час війни?»		16 листопада
	Святкування Міжнародного дня студента Участь у студентському вечорі. Відео-привітання директорату та завідувачів кафедр ННПП з Міжнародним днем студента. https://ipp.sspu.edu.ua/news/862-z-mizhnarodnim-nem-studenta-2	17 листопада

	Проведено фото-конкурс «Я – студент», присвяченого Міжнародному дню студенту. Обирати переможців було дуже складно, адже всі фото учасниць конкурсу були неймовірні та оригінальні! Тому переможців ми обирали усі разом - шляхом голосування. Отже, за результатами голосування : 1 місце: Алфьорова Діана, 0018 група 2 місце: Лобас Марина, 0034 група 3 місце: Шуйська Анна, 0042 група https://ipp.sspu.edu.ua/news/863-pidsumki-konkursu-fotografij-ya-student	17 листопада
Участь в онлайн-квесті, на тему «Ми – громадяни», присвяченому питанням громадянської освіти.		21 листопада
	Зустріч студентів із дирекцією ННПП, присвячена Міжнародному дню студента. У теплій, дискусійній атмосфері обговорювалися перспективи участі у різних проектах. Студенти поділилися ідеями щодо організації культурних, спортивних та волонтерських заходів, порушили питання психологічної підтримки, доступу до стипендій. https://ipp.sspu.edu.ua/news/867-nagorodzhennya-najaktivnishikh-studentiv-nnipp	25 листопада
	За активну участь у мистецькій діяльності, творчий підхід, креативність та з нагоди участі у відбірковому турі конкурсу талантів «Golden Time-2024!» нагороджено студентів ННПП: 0011 група: Вишневська Софія, Сушко Яна, Коломієць Єлизавета; 0012 група: Громико Євген, Часниковська Валерія, Бова Ольга, 0015 група: В'юник Діана, Пилипенко Світлана, 0017 група: Остапенко Анастасія. За активну участь у загальноуніверситетських квестах, кмітливості, творчий підхід, креативність: 0011 група Коломієць Єлизавета, 0017 група Білан Мілослава, Скакодуб Олександра. https://ipp.sspu.edu.ua/news/867-nagorodzhennya-najaktivnishikh-studentiv-nnipp	25 листопада
Участь у тренінгу «Цінність людського життя» від фахівців Психологічної служби університету		19 листопада

Участь у тренінгу «Внутрішні ресурси – подорож у свій всесвіт» від фахівців Психологічної служби	25 листопада
Проведення тематичного диспуту до Міжнародного дня прав людини (10 грудня)	27 листопада
Проведення бесіди зі студентами щодо важливості й необхідності дотримання санітарно-гігієнічних та естетичних норм	Листопад
Проведення кураторських годин щодо запобігання торгівлі людьми, насильству у сім'ї, запобігання гендерної рівності	28 листопада
Проведення профілактичного заходу на тему «Булінг (цькування): як розпізнати та як діяти!» для студентів I курсу	28 листопада
Участь у практико-орієнтовному тренінгу: «Перша психологічна допомога», організованому фахівцями Психологічної служби	15 грудня
 Дипломом кращого гравця осінньої серії онлайн-квестів 2024 року нагороджено Білан Мілославу, студентку 1 курсу, спеціальності «Психологія», Навчально-наукового інституту педагогіки і психології. https://ipp.sspu.edu.ua/news/874-nagorodzhennya-uchast-v-osinnij-seriji-onlajn-kvestiv-2024-roku	23 грудня
 Взято участь у заході «Різдвяні пригоди в педагогічному» https://ipp.sspu.edu.ua/news/875-nich-pered-rizdvom-v-spu	23 грудня
 Урочисте вручення дипломів випускникам Навчально-наукового інституту педагогіки і психології другого (магістерського) рівня вищої освіти https://ipp.sspu.edu.ua/news/879-vipusk-magistriv-naivchalno-naukovogo-institutu-2024	15 січня
 Організовано низку активностей, серед яких: 1) Містичний квест – «Серце закоханого короля», що переніс учасників у світ старовинних легенд, таємниць і романтики. 2) Валентинова пошта – усі бажаючі мали змогу надіслати анонімні чи підписані листівки зі щирими побажаннями. 3) Конкурс – «Найкраща романтична пара», учасники перевіряли свої знання про історію свята, відомі літературні історії кохання та традиції його святкування у різних країнах. Підготовлено цікаву концертну програму з виступами талановитих виконавців. https://ipp.sspu.edu.ua/news/888-do-dnya-	13 лютого

	svyatogo-valentina	
Проведення просвітницько-профілактичних заходів щодо запобігання алкоголізму серед студентської молоді (онлайн-лекція «Алкоголь та його згубна дія на організм»)	Лютий	
Проведення тематичних кураторських годин до Міжнародного дня моральності (5 квітня)	Квітень	
Участь у тренінгу з Психологічною службою на тему: «Мій внутрішній ресурс»	12 квітня	
Участь у тематичних заходах до Всесвітнього дня здоров'я Участь у тематичному квесті, який включав у себе сім станцій (здорові сон і харчування, фізична активність, екологія, ментальне здоров'я, домедична допомога, інформаційна гігієна тощо)	15 квітня	
Проведення кураторських годин на тему «Профілактика травматизму під час літніх канікул» і первинних інструктажів з безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу під час літніх канікул	Кінець травня – початок червня	

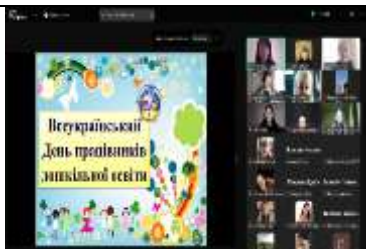
5.3.4. Ціннісне ставлення до праці і природи

Ціннісне ставлення до праці передбачає усвідомлення студентською молоддю соціальної значущості праці, розвинену потребу в трудовій активності, ініціативність, схильність до підприємництва; розуміння економічних законів і проблем суспільства та засобів їх розв'язання, готовність до творчої діяльності, конкурентоспроможності й самореалізації за умов ринкових відносин, сформованість працелюбності як базової якості особистості.

Ціннісне ставлення до природи формується у процесі екологічного виховання і виявляється у таких ознаках: усвідомленні функцій природи в житті людини, самоцінності природи; почутті особистої причетності до збереження природних багатств, відповідальності за них; здатності особистості гармонійно співіснувати з природою; критичній оцінці споживацько-утилітарного ставлення до природи, яке призводить до порушення природної рівноваги, появи екологічної кризи; вмінні протистояти проявам такого ставлення доступними способами; активній участі у практичних природоохоронних заходах, здійсненні природоохоронної діяльності з власної ініціативи; посиленому екологічному просвітництві.

Ціннісне ставлення до природи і сформована на його основі екологічна культура є обов'язковою умовою сталого розвитку суспільства, узгодження економічних, екологічних і соціальних чинників розвитку.

У цьому напрямі протягом 2024-2025 н.р. були проведені наступні заходи:

Захід		Термін проведення
	Проведено «Тиждень Дошкілля» - це свято, яке єднає дітей і дорослих, педагогів і батьків, усіх людей, причетних до дошкільної освіти, дитинства. https://ipp.sspu.edu.ua/news/853-tizhden-doshkillya-v-nnipp	27 вересня – 03 жовтня

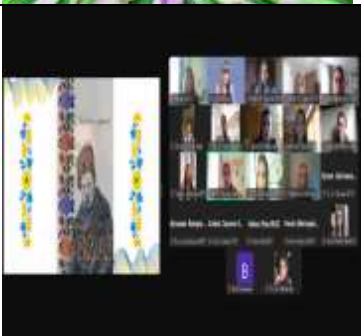
	Привітання з Днем працівника освіти https://ipp.sspu.edu.ua/news/852-z-dnem-pratsivnikiv-osviti	01 жовтня
Відзначення Міжнародного дня соціального педагога (2 жовтня)		03 жовтня
	Зустріч із першокурсниками, присвячена темі «Академічна доброчесність».	20 вересня
Участь у тренінгу «Збереження та зміцнення психічного здоров'я» від фахівців Психологічної служби		17 жовтня
Участь студентської команди ННПП в онлайн-квесті, присвяченому Всесвітньому дню ментального здоров'я.		17 жовтня
	Святкування Міжнародного дня студента Участь у студентському вечорі. Відео-привітання директорату та завідувачів кафедр ННПП з Міжнародним днем студента. https://ipp.sspu.edu.ua/news/862-z-mizhnarodnim-nem-studenta-2	17 листопада
Участь у тренінгу «Цінність людського життя» від фахівців Психологічної служби університету		19 листопада
Участь у тренінгу «Внутрішні ресурси – подорож у свій всесвіт» від фахівців Психологічної служби		25 листопада
	Дипломом кращого гравця осінньої серії онлайн-квестів 2024 року нагороджено Білан Мілославу, студентку 1 курсу, спеціальності «Психологія», Навчально-наукового інституту педагогіки і психології. https://ipp.sspu.edu.ua/news/874-nagorodzhennya-uchast-v-osinnij-seriji-onlajn-kvestiv-2024-roku	23 грудня
Участь у тематичних заходах до Всесвітнього дня здоров'я Участь у тематичному квесті, який включав у себе сім станцій (здорові сон і харчування, фізична активність, екологія, ментальне здоров'я, домедична допомога, інформаційна гігієна тощо)		15 квітня
	Проведення онлайн-години екосвідомості «У природі немає ні нагород, ні покарань – є наслідки», до Всесвітнього дня Землі (22 квітня) та Дня пам'яті Чорнобильської трагедії (26 квітня) https://ipp.sspu.edu.ua/news/917-22-kvitnya-mizhnarodnij-den-zemli	22 квітня
Проведення тематичного заходу до Дня довкілля (третя субота квітня) «Споживацьке ставлення до природних ресурсів»		25 квітня

5.3.5. Ціннісне ставлення до культури і мистецтва

Ціннісне ставлення до культури і мистецтва формується у процесі естетичного виховання і виявляється у відповідній ерудиції, широкому спектрі естетичних почуттів, діях і вчинках, пов'язаних з мистецтвом. Особистість, якій властиве це ставлення, володіє системою елементарних мистецьких знань, адекватно сприймає художні твори, здатна збагнути та виразити власне ставлення до мистецтва, прагне та вміє здійснювати творчу діяльність у мистецькій сфері.

У цьому напрямі протягом 2023-2024 н.р. були проведені наступні заходи:

Захід	Термін проведення
Залучення першокурсників до гуртків художньої самодіяльності, наукових гурків та спортивних секцій	Вересень
 Проведено фото-конкурс «Я – студент», присвяченого Міжнародному дню студенту. Обирати переможців було дуже складно, адже всі фото учасниць конкурсу були неймовірні та оригінальні! Тому переможців ми обирали усі разом - шляхом голосування. Отже, за результатами голосування : 1 місце: Алфьорова Діана, 0018 група 2 місце: Лобас Марина, 0034 група 3 місце: Шуйська Анна, 0042 група https://ipp.sspu.edu.ua/news/863-pidsumki-konkursu-fotografij-ya-student	17 листопада
 За активну участь у мистецькій діяльності, творчий підхід, креативність та з нагоди участі у відбірковому турі конкурсу талантів «Golden Time-2024!» нагороджено студентів ННІПП: 0011 група: Вишневська Софія, Сушко Яна, Коломієць Єлизавета; 0012 група: Громико Євген, Часниковська Валерія, Бова Ольга, 0015 група: В'юник Діана, Пилипенко Світлана, 0017 група: Остапенко Анастасія. За активну участь у загальноуніверситетських квестах, кмітливість, творчий підхід, креативність: 0011 група Коломієць Єлизавета, 0017 група Білан Мілослава, Скакодуб Олександра. https://ipp.sspu.edu.ua/news/867-nagorodzhennya-najaktivnishikh-studentiv-nnipp	25 листопада

	Взято участь у заході «Різдвяні пригоди в педагогічному» https://ipp.sspu.edu.ua/news/875-nich-pered-rizdvom-v-spu	23 грудня
	Взято участь у заходах до 100-річчя СумДПУ ім. А.С. Макаренка (отримання відзнак, грамот, нагород керівництвом ННПП, викладачами, співробітниками) https://ipp.sspu.edu.ua/news/876-vitaemo-z-nagorodoyu	26 грудня
	Урочисте вручення дипломів випускникам Навчально-наукового інституту педагогіки і психології другого (магістерського) рівня вищої освіти https://ipp.sspu.edu.ua/news/879-vipusk-magistriv-naivchalno-naukovogo-institutu-2024	15 січня
	Організовано низку активностей, серед яких: Містичний квест – «Серце закоханого короля», що переніс учасників у світ старовинних легенд, таємниць і романтики. Валентинова пошта – усі бажаючі мали змогу надіслати анонімні чи підписані листівки зі щирими побажаннями. Конкурс – «Найкраща романтична пара», учасники перевіряли свої знання про історію свята, відомі літературні історії кохання та традиції його святкування у різних країнах. Підготовлено цікаву концертну програму з виступами талановитих виконавців. https://ipp.sspu.edu.ua/news/888-do-dnya-svyatogo-valentina	13 лютого
	Відео-привітання з Міжнародним жіночим днем https://ipp.sspu.edu.ua/news/897-z-mizhnarodnim-zhinochim-dnem-2	08 березня
	Проведення онлайн-заходу «Шевченківські читання – шлях крізь слово до серця нації». Читання відбулися у форматі Zoom-конференції, що дозволило залучити широку аудиторію учасників, серед яких були студенти, викладачі та гості заходу. https://ipp.sspu.edu.ua/news/900-shevchenkivski-chitannya-shlyakh-kriz-slovo-do-sertsya-natsiji	10 березня

	Взято участь у звітному концерті мистецьких студій	11 червня
Організація урочистої церемонії вручення дипломів бакалавра		Кінець червня

5.4. Профорієнтаційна робота

З метою покращення іміджу ННПП, здійснювалось систематичне керівництво організацією та проведенням профорієнтаційних заходів в освітніх закладах міста та області з висвітлення діяльності Навчально-наукового інституту педагогіки і психології, популяризації навчання за спеціальностями ННПП:

1. Створення центру профорієнтаційної роботи (вересень 2024 р.).
2. Проведення профорієнтаційної роботи у межах «Дня відкритих дверей» СумДПУ імені А. С. Макаренка (березень 2025 р.).
3. Проведення профорієнтаційної роботи по школам м. Суми та області згідно встановленого графіку (протягом навчального року).
4. Оновлення веб-сторінки і загальнодоступних груп ННПП у соціальних мережах Facebook та Instagram з профорієнтаційною метою (протягом навчального року).
5. Підготовка друкованої продукції кафедр ННПП з висвітленням інформації щодо спеціальностей та напрямків підготовки, практичної підготовки майбутніх фахівців.
6. Оновлення рекламних профорієнтаційних відео-презентацій для старшокласників (грудень 2024 р.).
7. Позитивні відгуки щодо діяльності ННПП висвітлено у ЗМІ міського, регіонального та всеукраїнського рівнів.
8. Профорієнтаційна зустріч керівництва ННПП зі студентами КЗ СОР «Лебединський педагогічний фаховий коледж імені А. С. Макаренка» (грудень 2024 р.).
9. Участь у низці зустрічей з фахівцями Центру професійно-кар'єрної орієнтації та вступу на навчання з майбутніми абітурієнтами (грудень 2024).
10. Організація онлайн-зустрічі студентів випускних курсів ОС «Бакалавр» ННПП з представниками приймальної комісії СумДПУ імені А. С. Макаренка з питання реєстрації на курси іноземної мови для вступу на ОС Магістр (за програмою ЄВІ) (9.04.2025).
11. Організація рубрики у мережі facebook «Спитай у випускника» (протягом року).
12. Проведення в онлайн-форматі Дня відкритих дверей у ННПП СумДПУ імені А.С. Макаренка (29.03.2025).
13. Проведення профорієнтаційної роботи в ННПП силами студентської молоді в рамках проходження практики (протягом року).

14. Виготовлення та розміщення на сайті ННППІ профорієнтаційної інфорграфіки для вступників ОС Бакалавр та ОС Магістр з детальною інформацією щодо спеціальностей, кваліфікацій вступників та місць можливого працевлаштування (квітень 2025 р.).

15. Систематичне викладення профорієнтаційних матеріалів у загальнодоступних групах кафедр ННППІ у соціальній мережі Facebook.

Студенти і викладачі викладають інформацію, фото- і відеозвіти про проведені заходи, обговорюють події в інституті, інформують про майбутні заходи.

16. Оновлення профорієнтаційних роликів кафедр ННППІ на кафедральних ютуб-каналах, з встановленням посилання на зазначену рекламну продукцію із сторінки «Вступна кампанія 2025» та сторінок кафедр ННППІ сайту СумДПУ імені А. С. Макаренка (протягом року).

17. Зустріч потенційних вступників до магістратури ННППІ з відповідальним секретарем Приймальної комісії СумДПУ імені А. С. Макаренка (травень 2025 р.).

18. Діяльність студентського волонтерського руху «Крок назустріч» із залученням випускників загальноосвітніх шкіл та висвітлення його роботи в ЗМІ та соціальних мережах (надання соціальної, психологічної, педагогічної підтримки та побутової допомоги дітям і дорослим з інвалідністю; традиційне проведення благодійних акцій та онлайн-акцій: «Разом зробимо більше!» до Дня людей з інвалідністю, «Крила добра» для дітей з вадами інтелектуального розвитку та «Казка в дім прийде» до Дня святого Миколая і новорічно-різдвяних свят, «Писанкові барви» до свята Пасхи).

19. Проведення учасниками волонтерського загону «Добрі справи» соціальних акцій з метою створення позитивних змін в суспільстві та надання допомоги різним верствам населення міста Суми (відвідування геріатричного пансіонату, побутова допомога колишнім працівникам СумДПУ імені А. С. Макаренка та інше). Співпраця з державними і громадськими організаціями у галузі соціальної роботи і соціальної допомоги (Департамент соціального захисту Сумської ОДА, Державна установа «Центр апробації» в Сумській області, Громадський фонд «Суми», ГО «Сумська платформа реформ», Центр раннього розвитку «Вундеркінд» та інші).

20. Діяльність волонтерської ініціативи «Колограй» з метою популяризації моральних та духовних цінностей серед дитячої та юнацької аудиторії шляхом залучення їх до активної ігрової діяльності, поширення та розвитку сучасних гуманних ініціатив в соціокультурній діяльності, популяризації навчання в ННППІ.

21. Систематичне святкування професійних свят з метою популяризації серед студентської молоді професій: Дня вихователів і працівників дошкільних закладів, Дня працівника освіти, Міжнародного дня соціального педагога, Дня працівника соціальної сфери України, Міжнародного дня дефектолога, Міжнародного дня жінок і дівчат у науці, Дня психолога, Дня науки та інших.

22. Проведення профорієнтаційних майстер-класів, профорієнтаційних заходів з елементами тренінгу для учнів старших класів навчальних закладів

системи загальної середньої освіти, для учнів старших класів ЗОШ Сумського району.

30 листопада 2024 року у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка пройшов День відкритих дверей. У програмі заходу проводився «Ярмарок професій», на якому було презентовано Навчально-науковий інститут педагогіки і психології. Під час заходу майбутні абітурієнти та запрошені ознайомилися із всіма спеціальностями.



29 березня 2025 року Навчально-науковий інститут педагогіки і психології радо приймав гостей на Дні відкритих дверей! Майбутні абітурієнти мали змогу познайомитися з викладачами та студентами, дізнатися про освітні програми та особливості навчання. Відбулися цікаві презентації, майстер-класи, обговорення та відповіді на всі запитання щодо вступу. Атмосфера була дружньою, натхненною та сповненою нових можливостей!



Волонтерська діяльність

На базі Навчально-наукового інституту педагогіки і психології активно здійснюється волонтерська діяльність за трьома напрямками:

1. Волонтерський рух «Крок назустріч» – надання соціальної, психологічної, педагогічної підтримки та побутової допомоги дітям та дорослим з обмеженими можливостями здоров'я (керівник – викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Марина КІСЛІЦИНА).

2. Волонтерський загін «Добрі справи» – об'єднання та мобілізація добровільних зусиль студентів для створення позитивних змін в суспільстві; співпраця з державними і громадськими організаціями у галузі соціальної допомоги різним верствам населення міста Сум (керівник – к.п.н., доцент кафедри соціальної роботи і менеджменту соціокультурної діяльності Олексій КЛОЧКО).

3. Волонтерська ініціатива «Колограй» – популяризація моральних та духовних цінностей серед дитячої та юнацької аудиторії шляхом залучення їх до активної ігрової діяльності, поширення та розвиток сучасних гуманних ініціатив в соціокультурній діяльності (керівник – викладач кафедри соціальної роботи і менеджменту соціокультурної діяльності Таїсія ШЕВЧЕНКО).



Протягом 2024-2025 н.р. волонтерами ННПП було проведено такі заходи:

1. Поповнення волонтерського загону «Добрі справи» новими учасниками – студентами I курсу спеціальностей «Соціальна робота» і «Соціальне забезпечення» (вересень 2024 р.).

2. Ушанування Міжнародного дня людей похилого. Створення відео-колажу (30.09.2024).

3. Проведення збору серед студентів та викладачів ННПП на придбання термобілизни та засобів гігієни для воїнів 17-а ОБрТрО (Суми) 150-й окремого батальйону територіальної оборони, які захищають Україну (6.11.2024).

4. Організація і проведення волонтерами загону «Добрі справи» соціально-виховної акції «Запали свічку пам'яті», присвяченої вшануванню пам'яті жертв голодомору (26.11.2024 р.).

5. Участь у Майстер-класі з плетіння маскувальних сіток (29.11.2024).

6. Привітання з Міжнародним Днем волонтера Вручення нагород за активну громадську позицію (9.12.2024).

7. Участь у благодійних заходах до Дня святого Миколая (06.12.2024)

Організація традиційної Благодійної акції: «Слідами святого Миколая» – для вихованців Сумського обласного спеціалізованого будинку дитини; «Скринька радості» – для маленьких пацієнтів відділення онкогематології Сумської обласної дитячої клінічної лікарні; «Різдвяне тепло» – для мешканців Сумського геріатричного пансіонату для ветеранів війни та праці.

8. Організація і проведення благодійної акції «Разом зробимо більше» з метою збору коштів на подарунки для дітей з вадами інтелектуального розвитку та дітей з інвалідністю (25.12.2024).

9. Проведення щорічної звітної конференції за підсумками діяльності волонтерського загону «Добрі справи» (4.03.2025).

10. Участь у проведенні анімаційних активностей й руханок у Всесвітній день людей із синдромом Дауна для гостей КУ «Сумський міський територіальний центр соціального обслуговування (надання соціальних послуг) «Берегиня» (21.03.2025).

11. Відзначення Дня вдячності волонтерам та висловлення подяки у соціальних мережах українським добровольцям за неймовірно важливий внесок у боротьбу з окупантами (20.04.2025).

12. Участь у благодійній волонтерській виставці-продажу пасхальних виробів (17.04.2025).

13. До Дня пам'яті та примирення – вшанування пам'яті тих, хто боровив Україну у Другій світовій війні (8 травня) Інформаційні повідомлення Виготовлення відеороликів (8.05.2025).

15. Участь у волонтерських ініціативах Першого Сумського гуманітарного штабу (протягом року).

У зв'язку з дистанційною формою навчання унаслідок військової агресії рф, поселення у гуртожиток здійснювалося для досить обмеженого кола студентів, переважно на короткий період. Для поселених студентів директором студентського містечка регулярно проводилися інструктажі з техніки безпеки та створювалися умови безпечного перебування у гуртожитку.



Робота зі студентами пільгових категорій

Соціальна робота зі студентами пільгових категорій передбачає розгляд наступних питань: дотримання прав та соціальних гарантій студентів пільгових категорій, питання стипендіального забезпечення, надання матеріальної допомоги та заохочення; призначення іменних стипендій; організація роботи щодо утвердження здорового способу життя серед студентської молоді; організація та проведення чергування, організація та проведення благодійних заходів та інше.

В Інституті педагогіки і психології є пільгові категорії студентів.

- Діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування – 14 осіб.
- Діти учасників бойових дій, які загинули в районі проведення АТО – 3 особи.
- Діти осіб, визнаних постраждалими учасниками Революції Гідності та учасниками бойових дій – 20 осіб.
- Діти з числа внутрішньо переміщених осіб – 13 осіб.
- Діти-інваліди та діти з інвалідністю I-III групи – 6 осіб.
- Студенти із малозабезпечених сімей – 8 осіб.

Студенти пільгових категорій отримують соціальні стипендії, й опікуватися якими директорату та кураторам допомагає відділ виховної та соціальної роботи та профком студентів та аспірантів. У разі необхідності студентам інституту надаються матеріальні допомоги, які призначаються у відповідності до поданих заяв і контролюються директором та студентським директором:

У Навчально-науковому інституті педагогіки і психології питання соціального захисту покладені, відповідно до посадових обов'язків, на заступника директора з виховної роботи, кураторів академічних груп, коменданта гуртожитку, практичного психолога, соціального педагога та на студентське самоврядування.

У ННПП навчаються представники пільгових категорій студентів, які отримують соціальні стипендії, й опікуватися якими директорату та кураторам допомагає є відділ соціальної та культурномасової роботи та профком студентів. Серед заходів, що проводились зі студентами пільгових категорій слід відзначити:

1. Організація першочергового поселення у гуртожиток студентів пільгових категорій.
2. Відвідування місць проживання, вивчення психологічного клімату в сім'ї, виявлення потреб сім'ї (протягом навчального року).
3. Ознайомлення з правами та обов'язками (вересень).
4. Виявлення взаємовідносин студентів в колективі, морально-психологічного клімату, вивчення індивідуальних психологічних якостей (протягом року).
5. Первинна діагностика та збір відомостей про надходження студента пільгової категорії, тестування, анкетування, індивідуальні бесіди, консультації

соціального педагога, психолога, юриста, соціально-педагогічний патронаж студентів, які проживають у гуртожитку.

6. Контроль за відвідуванням занять (протягом навчального року).

7. Контроль за станом здоров'я, формування засад здорового способу життя (протягом року).

Фахівці психологічної служби СумДПУ імені А. С. Макаренка у співпраці з кураторами ННПП протягом року здійснюють соціальний та психологічний супровід студентів пільгових категорій.

Серед проведених заходів, слід відзначити:

1. Знайомство психологічної служби із студентами першого курсу. Обговорення питань оформлення соціальної стипендії (вересень)

2. Проведення індивідуальної діагностичної роботи зі студентами сиротами першого курсу (вересень).

3. Онлайн захід «Психологічна служба та її напрямки діяльності» (вересень).

4. Онлайн захід «Цінність людського життя» (жовтень).

5. Онлайн захід «Спілкування без конфліктів» (листопад).

6. Онлайн захід «Як подбати про свій психологічний стан під час війни?» (листопад).

7. Онлайн захід «Внутрішні ресурси – подорож у свій всесвіт» (листопад)

8. Онлайн захід «Булінг (цькування): як розпізнати та як діяти!». (грудень)

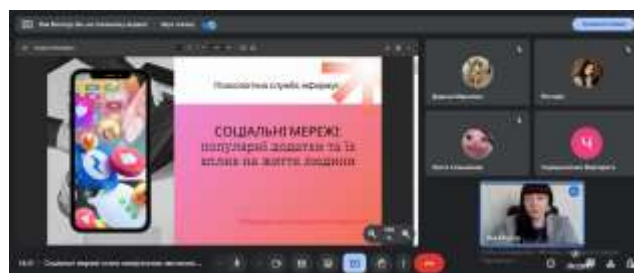
9. Онлайн захід «Говоримо про важливе: ефективні комунікації». (грудень)

10. Онлайн зустріч із старшим інспектором сектору зв'язку з громадськістю Управління патрульної поліції в Сумській області «Протидія насильству». (грудень)

11. Практично-орієнтований тренінг «Первинна психологічна допомога» (грудень)

12. Онлайн-зустріч із спеціалістом «Клініки, дружньої до молоді» «Сексуальна освіта молоді» (грудень)

13. Онлайн-зустріч «Соціальні мережі: популярні додатки та їх вплив на життя людини» (лютий)



14. Онлайн захід «Психологія стосунків між чоловіками та жінками: як вирішити проблеми, які виникають» (лютий)

15. Лекція-тренінг «Наслідки та реакції реагування при ГСР» (березень)

16. Онлайн захід «Емоції під контролем» (березень)

17. Онлайн захід «Алкоголь та його згубна дія на організм людини» (березень)

18. Онлайн захід «Вплив наркотичних речовин на психологічний та фізичний стан людини» (березень)

19. Лекція-тренінг «Емоційні гойдалки: як себе відчути. Психологічна травма» (березень)

20. Онлайн захід «Вплив тютюнопаління на організм людини» (квітень)

21. Онлайн захід «Тривожні думки: рекомендації щодо самодопомоги» (квітень).

22. Онлайн-захід: «Панічна атака у дорослих і дітей: як впоратися самотійно» (травень)

